



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

89.094,43 €

Dati del proponente

Denominazione scuola

IC G.VERGA

Codice meccanografico

LTIC840007

Città

PONTINIA

Provincia

LATINA

Legale Rappresentante

Nome

ELIANA

Cognome

FIUME

Codice fiscale

FMILNE71E43H501H

Email

elyfiume@gmail.com

Telefono

3398448121

Referente del progetto

Nome

Roberta

Cognome

Marcelli

Informazioni progetto

Codice CUP

G84D22006120006

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-16669

Titolo progetto

G.O.L.D. - UNA MEDAGLIA PER IL SUCCESSO

Descrizione progetto

Il progetto G.O.L.D. (Grandi Oltre La Dispersione) mira al successo formativo di tutti gli studenti, in particolare di coloro i quali manifestano fragilità negli apprendimenti e che vivono situazioni di disagio socio-familiare. La progettualità è elaborata partendo da un'attenta analisi dei dati ricevuti dall'INVALSI negli ultimi anni e dalle segnalazioni nei Consigli di classe di alunni con particolari fragilità. Lo scopo è quello di arginare eventuali abbandoni i quali, più che nel nostro grado scolastico, sono possibili e riscontrabili in quello successivo. Il progetto intende contrastare la dispersione implicita offrendo ai nostri alunni azioni di supporto che possano sostenerli a lungo termine. I dati analizzati evidenziano fragilità negli apprendimenti delle competenze di base e nelle discipline di Italiano, Matematica e Lingua Inglese. Indicatore significativo sui fattori che determinano tali fragilità è la caratterizzazione sociale del bacino territoriale in cui opera il nostro istituto, data la consistente presenza di alunni di nazionalità straniera (prioritariamente indiana) i quali, spesso trasferiti da poco in Italia, necessitano di alfabetizzazione di base per poter sostenere il percorso formativo, con intense attività a sostegno dell'inclusione dei minori con background migratorio. Si ipotizza, quindi, di predisporre percorsi di mentoring e orientamento per quegli alunni che, in base ai risultati scolastici negli apprendimenti e nelle prove standardizzate, alle assenze e, ove presente, all'ostacolo linguistico, necessitano di un rapporto 1:1. Secondo gli stessi criteri, ma con criticità tali da poter progettare un intervento in piccolo gruppo, si avvieranno i percorsi di potenziamento delle competenze di base e della motivazione. Si vuole, inoltre, offrire la possibilità di percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, in accordo con le attività del PTOF per il recupero, il potenziamento, la motivazione ad apprendere e la valorizzazione dei talenti. Per potenziare le attività previste dal PTOF, in coerenza con i documenti strategici di istituto, i laboratori co-curricolari pomeridiani saranno finalizzati a valorizzare l'ambito artistico-espressivo e/o musicale, con attività di accompagnamento allo studio e laboratori didattici, per lavorare sul rafforzamento delle competenze di base e trasversali. Per far sì che l'intervento di contrasto e prevenzione della dispersione scolastica abbia una ricaduta concreta, sarà necessario lavorare in sinergia con le famiglie degli alunni coinvolti attraverso percorsi formativi che sostengano i genitori affinché gli interventi trovino supporto anche in ambito familiare, soprattutto laddove il disagio sociale è la causa primaria in molti casi di dispersione. Si tratterà di un intervento integrato, che coinvolge i tre attori principali per la lotta alla dispersione scolastica: studenti, docenti e famiglie. Le diverse tipologie di attività, che mirano a sostenere motivazione e apprendimento, si svilupperanno a scuola e in contesto extrascolastico; cruciale infatti sarà il raccordo con tutte le figure che operano in ambito sociale (servizi sociali, assistenti alla comunicazione, mediatori culturali, amministrazione comunale, enti del terzo settore, servizi sanitari) per mettere in campo tutte le risorse possibili adottando un approccio preventivo, riconsiderando spazi e tempi scolastici, didattica, relazioni tra pari e con gli adulti, collaborazione con il territorio.

Data inizio progetto prevista

05/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Partner

Si

Numero di partner

3

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
SETTORE SERVIZI ALLA PERSONA - OMUNE DI PONTINIA	0032186059	80004270593	COLLABORAZIONE CON SERVIZI SOCIALI E ALLA PERSONA
CENTRO DI NEUROPSICHIATRIA INFANTILE DI PRIVERNO (ASL DI LATINA)	01684950593		SUPPORTO VALUTAZIONE NEUROPSICHIATRICHE PER DISABILITA' E DISTURBI DELL'APPRENDIMENTO
LATITUDINE TEATRO	91066540591	91079130596	ASS. PER LABORATORI TEATRALI

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	910,00 €	32	Compilato	29.120,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		2.282,00 €	12	Compilato	27.384,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	442,40 €	10	Compilato	4.424,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		2.910,60 €	5	Compilato	14.553,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	13.613,43 €	1	Completato	13.613,43 €

Totale richiesto per l'intervento

89.094,43 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

L'analisi dei dati di contesto e degli esiti restituiti dal RAV ha consentito l'individuazione di casi di dispersione esplicita ed implicita della scuola. I dati di dispersione esplicita del RAV riportano l'assenza di abbandono in corso d'anno così come trasferimenti che potrebbero essere indice di disagio presente nella scuola. Si rilevano n. 4 casi di frequenza irregolare con motivazioni diversificate (salute, disagio psico-socio-familiare, ricongiungimento all'estero temporaneo con la famiglia di origine). Rilevante è la dispersione implicita, individuata nella percentuale di alunni che non hanno raggiunto le competenze fondamentali in italiano, matematica e inglese nelle prove standardizzate; il dato fornito dall'INVALSI è stato oggetto di analisi del gruppo di lavoro e di raccordo con i dati rilevati dalla scuola. I consigli di classe hanno definito indicatori individuali di rischio fragilità e individuato i singoli casi secondo le indicazioni collegiali; le risultanze sono state utilizzate per elaborare priorità/obiettivi di processo del RAV e obiettivi di miglioramento del PDM, al fine di orientare le iniziative curriculari ed extracurriculari del PTOF. DATI RESTITUITI DALL'INVALSI - basse competenze in italiano e matematica Italiano- Classi I, 34 fragili e 19 a rischio fragilità su 98 Matematica- Classi I, su 97 alunni, 32 fragili e 33 a rischio Italiano - Classi II, su 119 alunni, 37 fragili e 25 a rischio Matematica- Classi II, su 125 alunni, 43 fragili e 30 a rischio Italiano- Classi III, su 91 alunni, 25 fragili e 27 a rischio Matematica - Classi III, su 94 alunni, 29 fragili e 29 a rischio DATI DESUNTI DAI CONSIGLI DI CLASSE - Alunni che riportano carenze/difficoltà nelle discipline di Italiano, Matematica e Inglese, individuati dai coordinatori di classe in base alle valutazioni disciplinari (insufficienze gravi VOTO 4 - meno gravi VOTO 5) CLASSI I S.S1g. 120 alunni - ITALIANO: 13 alunni - MATEMATICA: 20 alunni INGLESE:15 alunni CLASSI II S.S1g 145 alunni - ITALIANO: 22 alunni - MATEMATICA: 23 alunni - INGLESE:19 alunni CLASSI III 120 alunni S.S1g. - ITALIANO: 11 alunni MATEMATICA: 19 alunni - INGLESE: 12 alunni Alunni stranieri non alfabetizzati a rischio fragilità - CLASSI I S.S1g.: n.10 individuati per il corso di alfabetizzazione (7 per il corso del livello A1, 3 per il corso del livello A2) - CLASSI II S.S1g: n. 9 individuati per il corso di alfabetizzazione (2 per il corso del livello A1, 7 per il corso del livello A2) - CLASSI III S.S1g.: n. 8 individuati per il corso di alfabetizzazione (4 per il corso del livello A1 e 4 per il corso del livello A2) Dall'analisi incrociata dei dati (INVALSI E DATI DELLA SCUOLA) si rilevano n.32 ALUNNI con fragilità e circa n.80 a rischio di fragilità; i fattori specifici determinanti le fragilità e il rischio di dispersione sono riconducibili all'alta percentuale di alunni stranieri provenienti soprattutto dall'India che, sia per la difficoltà linguistiche che per scarsa integrazione nella comunità accogliente, arrivano in Italia intorno agli 11/12 anni di età e il loro percorso di alfabetizzazione diventa più gravoso. Un altro fattore è la condizione di disagio socio-familiare di alcuni alunni, monitorata anche dai servizi sociali; ulteriore causa è la presenza di disturbi specifici di apprendimento diagnosticati tardivamente per cui il solo intervento compensativo/dispensativo della scuola in orario curricolare è insufficiente per l'acquisizione delle competenze di base.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- ☒ Servizi sociali territoriali
- ☒ Servizi sanitari
- ☒ Servizi della giustizia minorile
- ☐ Centri per l'impiego
- ☐ Centri di formazione professionale
- ☒ Comune/i
- ☐ Provincia
- ☐ Regione
- ☒ Enti del volontariato e del terzo settore
- ☐ Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- ☒ Protocollo di intesa
- ☒ Convenzione
- ☐ Accordo operativo
- ☒ Co-progettazione degli interventi
- ☐ Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Il progetto G.O.L.D. prevede il coinvolgimento e la collaborazione attiva della comunità locale, con le figure istituzionali dell'Amministrazione comunale di Pontinia, sia nella componente politica ma soprattutto con le professionalità operanti per i Servizi alla persona per l'analisi dei bisogni, per l'attivazione e il monitoraggio delle azioni messe in campo. Nelle situazioni di particolare fragilità, le collaborazioni sono previste anche con il Tribunale dei Minori e le Forze di Polizia in modo da monitorare l'effettiva ricaduta positiva delle azioni previste dal progetto per i soggetti maggiormente a rischio i cui fattori sono riconducibili a grave disagio socio-familiare. Fondamentale sarà la collaborazione con i servizi sanitari che si occupano della valutazione diagnostica precoce dei disturbi di apprendimento o delle disabilità al fine di individuare fattori clinici causanti le fragilità. Per la comunità straniera, particolarmente numerosa nel nostro territorio, sarà necessario collaborare anche con i mediatori culturali individuati dalla comunità o dai servizi sociali del Comune per ottimizzare le attività a sostegno dell'inclusione dei minori con background migratorio. Prevedendo il progetto l'attivazione di corsi che vadano ad integrare l'offerta formativa curricolare con una co-curricolare, si proporrà la collaborazione con associazioni del territorio ed enti del terzo settore per integrare le professionalità già presenti nella scuola. Saranno privilegiate le associazioni che lavorano in ambito espressivo/comunicativo per formulare un percorso per gruppi per stimolare la percezione del sé, l'autostima, lo sviluppo della propria consapevolezza fisica e intellettuale. Per le collaborazioni occorrerà procedere per fasi: dopo la comunicazione dell'assegnazione dei fondi, si prevede l'organizzazione di incontri per la co-progettazione, per stabilire dei referenti per ogni Ente e un cronoprogramma degli incontri. Nel secondo step, in relazione alle caratteristiche dei percorsi da attivare, i diversi gruppi di lavoro, formati dal team dell'Istituto per la dispersione scolastica e dai referenti degli Enti coinvolti si riuniranno per pianificare e/o condividere i contenuti, le modalità ed il programma degli interventi. Nel terzo step sarà previsto un monitoraggio in itinere ed infine, la valutazione dei risultati e la ricaduta sui soggetti e sulle famiglie destinatarie del progetto.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
Non sono presenti dati.	

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Disagio sociale, problematiche relazionali, difficoltà familiari sono alcuni degli aspetti che possono influire sul successo scolastico degli alunni. L'obiettivo del progetto è quello di aprirsi al dialogo e alla collaborazione con le famiglie, coinvolgendole nella vita scolastica e responsabilizzandole rispetto al progetto formativo dei figli, al fine di riconoscerne il valore e renderle consapevoli dell'importanza che i loro ragazzi riescano a portare a termine il percorso scolastico. Si proporranno incontri con le famiglie individuate per favorire il dialogo e l'analisi delle problematiche, con il supporto di un esperto esterno per condividere formazione/informazione nella gestione di criticità relative alla sfera psicologica e relazionale; si condivideranno i percorsi motivazionali e le attività di recupero delle competenze di base; si renderanno partecipi le famiglie per rendere le attività proposte agli alunni un percorso condiviso e sostenuto da tutti gli attori coinvolti.

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- ☒ Potenziamento delle competenze di base
- ☒ Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- ☒ Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- ☒ Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- ☐ Scambi di esperienze fra scuole
- ☒ Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- ☒ Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- ☒ Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- ☐ Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Il piano di azione riguarderà un numero minimo di 108 alunni da coinvolgere per il raggiungimento del target attraverso un approccio inclusivo e personalizzato. Incrociando i dati riguardanti gli esiti delle prove INVALSI, i risultati scolastici e i dati riguardanti le assenze, si stanno individuando i potenziali beneficiari delle azioni di intervento. La prima attività formativa prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento e coaching motivazionale e coinvolgerà gli alunni individuati come fragili nelle competenze di base. Ciascun percorso verrà erogato da un esperto in possesso di specifiche competenze in orario extracurricolare. La durata di ogni percorso sarà di 20 ore. Considerato il numero di studenti fragili e a rischio fragilità desunto dai risultati delle prove INVALSI, si prevede anche azioni per il miglioramento delle conoscenze e competenze in più discipline attraverso attività in piccoli gruppi. Saranno attività che prevedono anche percorsi di motivazione e accompagnamento per sensibilizzare gli alunni e renderli più partecipi, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 e massimo 5 destinatari. Ciascun percorso (ognuno di 30 ore) verrà erogato da un docente o esperto in possesso di specifiche competenze in orario extracurricolare, che si va ad affiancare alle attività curriculari di recupero e rinforzo già previste dal PTOF anche in orario curricolare. Il piano dell'offerta formativa di istituto prevede il potenziamento delle competenze fondamentali suddivise in cinque aree (scientifica, linguistica, della creatività, inclusione e benessere, legalità ed intercultura) attraverso percorsi progettuali curriculari ed extracurriculari; il rafforzamento di queste aree attraverso gli interventi co-curriculari consentirà il coinvolgimento diretto di alunni a rischio di fragilità per far emergere talenti, potenziare la motivazione, consolidare competenze trasversali e fortificare le competenze di base. Si proporranno attività di tipo laboratoriale in orario extracurricolare per potenziare le attività didattiche curriculari, rivolte a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse aree e tematiche. Ciascun percorso verrà erogato congiuntamente da un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor. La durata di ciascun percorso sarà di circa 18/20 ore. Le attività laboratoriali si armonizzeranno con quelle curriculari che coinvolgono soprattutto gli ambiti artistico/linguistico/tecnologico.

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- ☒ Dirigente scolastico
- ☒ Docenti
- ☒ Esperti esterni
- ☒ Altro (specificare):

Direttore dei servizi generali amministrativi

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Il team per la prevenzione della dispersione scolastica sarà composto dal Dirigente Scolastico, dalle funzioni strumentali per l'inclusione e la progettazione dell'offerta formativa, da docenti esperti nell'ambito della valutazione degli apprendimenti, dell'autoanalisi di istituto e della realizzazione di percorsi laboratoriali, dalle figure interne per il raccordo con il territorio, la continuità tra gli ordini di scuola e l'orientamento; altra figura importante per il team sarà il direttore dei servizi generali amministrativi per la cura dell'aspetto contabile-amministrativo del progetto. Il ruolo del team sarà quello di analizzare il contesto e supportare la scuola nell'individuazione degli studenti a rischio o che abbiano abbandonato la scuola. Il team coadiuverà il dirigente nella progettazione degli interventi, potrà operare congiuntamente o per gruppi di lavoro, a ciascuno dei quali saranno affidati compiti specifici relativi alle diverse aree di intervento. Ciascuna seduta è presieduta da un docente coordinatore col compito, altresì, di curare la verbalizzazione dei lavori. Il team, nella gestione degli interventi di prevenzione di rischi di abbandono e di demotivazione all'interno della scuola, monitora i progetti educativi individuali e di gruppo e si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie. In particolare il team effettua l'analisi di contesto, supporta la scuola nell'individuazione delle studentesse e degli studenti a maggior rischio di abbandono e/o con maggiore fragilità negli apprendimenti, effettua la mappatura dei loro fabbisogni formativi, effettua la co-progettazione degli interventi e individua le azioni per l'attuazione dell'Investimento, definendo gli obiettivi intermedi e finali e individuando gli strumenti di misurazione del raggiungimento. Il team inoltre promuove il confronto con gli attori del territorio, tenendo conto dell'analisi di contesto e del rapporto di autovalutazione (RAV); coordina il monitoraggio per misurare il grado di avanzamento delle azioni di progetto, il raggiungimento del target previsto dal PNRR e il rispetto del cronoprogramma, il grado di realizzazione degli interventi di prevenzione e contrasto alla dispersione.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	10	70,00 €
Importo totale attività					910,00 €

Numero di edizioni dell'attività
32

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
32

Importo totale (numero edizioni)
29.120,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	20	1.580,00 €
Indiretto	Costi indiretti				632,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	10	70,00 €
Importo totale attività					2.282,00 €

Numero di edizioni dell'attività
12

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
60

Importo totale (numero edizioni)
27.384,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	4	316,00 €
Indiretto	Costi indiretti				126,40 €
Importo totale attività					442,40 €

Numero di edizioni dell'attività

10

Numero di partecipanti complessivi alle attività

100

Importo totale (numero edizioni)

4.424,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	18	2.034,00 €
Indiretto	Costi indiretti				813,60 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	9	63,00 €
Importo totale attività					2.910,60 €

Numero di edizioni dell'attività

5

Numero di partecipanti complessivi alle attività

50

Importo totale (numero edizioni)

14.553,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	400.39	13.613,26 €
Importo totale attività					13.613,26 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	108	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	108	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- ☒ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- ☒ Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

22/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.