



Ministero dell'Istruzione e del Merito – USR Lazio
ISTITUTO COMPRENSIVO A INDIRIZZO MUSICALE G. VERGA
 Via della Libertà s.n.c. – 04014 PONTINIA (LT)
 0773/86085 - fax 0773/869296 - C.F. 80006850590 - C.M. LTIC840007
LTIC840007@ISTRUZIONE.IT – LTIC840007@PEC.ISTRUZIONE.IT

APPENDICE 10b AL PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE

La presente Appendice aggiorna i contenuti del Protocollo di Valutazione dell'IC "G. Verga" deliberato dal Collegio Docenti il 15 dicembre 2022 e aggiornato con delibera n° 23 del 26 ottobre 2023, specificatamente aggiorna le griglie di valutazione della scuola dell'infanzia e le rubriche di valutazione della disciplina italiano per la Scuola secondaria I grado.

SCUOLA DELL'INFANZIA

GRIGLIE DI VALUTAZIONE E SCHEDA DI PASSAGGIO ALLA SCUOLA PRIMARIA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE ALUNNI 3 ANNI

INTERMEDIA	CAMPI D'ESPERIENZA														
	IL SÉ E L'ALTRO							IMMAGINI, SUONI E COLORI							
Sezione..... Plesso..... Legenda: R=RAGGIUNTO NR=NON RAGGIUNTO PR=PARZIALMENTE RAGGIUNTO	Partecip a alle attività proposte	Affronta nuove esperienz e	Condivid e momenti di gioco	Si relazion a con adulti e bambini	Conquista l'autonomia nelle situazioni di vita quotidiana (servizi igienici, pranzo e gioco)	Conosce e rispetta le prime regole di convivenz a	Supera serenament e il distacco dalla famiglia	Esprime contenuti e sentiment i attraverso il linguaggio del corpo	Riproduc e facili ritmi usando il corpo e semplici strumenti	Ascolta e canta semplici canzoncine e filastrocch e	Da un senso agli element i del proprio disegno	Usa materiali di gioco e non per inventare semplici storie	Manipola e speriment a diversi materiali	Speriment a alcune tecniche grafico-pitt oriche	Conosce e denomin a i colori

FINALE	CAMPI D'ESPERIENZA														
	IL SÉ E L'ALTRO							IMMAGINI, SUONI E COLORI							
Sezione..... Plesso..... Legenda: R=RAGGIUNTO NR=NON RAGGIUNTO PR=PARZIALMENTE RAGGIUNTO	Partecip a alle attività proposte	Affronta nuove esperienze	Condivide momenti di gioco	Si relazion a con adulti e bambini	Conquista l'autonomia nelle situazioni di vita quotidiana (servizi igienici, pranzo e gioco)	Conosce e rispetta le prime regole di convivenza	Supera serenamente il distacco dalla famiglia	Esprime contenuti e sentimenti attraverso il linguaggio del corpo	Riproduce e facili ritmi usando il corpo e semplici strumenti	Ascolta e canta semplici canzoncine e filastrocche	Da un senso agli elementi del proprio disegno	Usa materiali di gioco e non per inventare semplici storie	Manipola e sperimenta diversi materiali	Sperimenta alcune tecniche grafico-pittoriche	Conosce e denomina i colori

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE ALUNNI 4 ANNI

INTERMEDIA		CAMPI DI ESPERIENZA															
Sezione..... Plesso.....		IL SÉ E L'ALTRO							IMMAGINI, SUONI E COLORI								
Legenda: R=RAGGIUNTO NR=NON RAGGIUNTO PR=PARZIALMENTE RAGGIUNTO		Riconosce e riferisce i suoi stati emotivi	Effettua scelte sulla base delle proprie preferenze	Partecipa alle attività di gruppo	Interagisce con adulti e coetanei	Conosce e rispetta le norme che regolano la vita di gruppo	Offre spontaneamente il proprio aiuto	Si relaziona con gli altri durante i giochi simbolici e cooperativi	Riferisce e rappresenta attraverso il disegno, il proprio nucleo familiare	Associa i colori ai vari elementi della realtà	Percepisce e denomina i colori primari e derivati	Riconosce e riproduce suoni e rumori	Completa sequenze ritmiche	Si esprime attraverso diverse tecniche decorative	Intona melodie individualmente e in gruppo	Manipola materiali col fine di realizzare un manufatto	Rappresenta lo schema corporeo in modo completo

FINALE	CAMPI DI ESPERIENZA
--------	---------------------

Sezione..... Plesso..... Legenda: R=RAGGIUNTO NR=NON RAGGIUNTO PR=PARZIALMENTE RAGGIUNTO	IL CORPO E IL MOVIMENTO					I DISCORSI E LE PAROLE					LA CONOSCENZA DEL MONDO						
	Controlla gli schemi motori di base statici e dinamici	Memorizza ed esegue semplici coreografie	Distingue e riproduce i diversi stati emotivi attraverso la musica	Sa orientarsi in spazi grafici	Esegue semplici percorsi psico motorii	Verbalizza bisogni, vissuti e esperienze	Ascolta, comprende e riferisce contenuti di narrazioni	Memorizza ed usa correttamente nuove parole	Comprende conseguenze articolate	Memorizza e ripete brevi filastrocche e poesie	Riconosce, denomina e rappresenta le condizioni atmosferiche	Distingue e valuta le dimensioni (grande-medio-piccolo)	Riconosce e denomina le principali figure geometriche	Comprende i connettivi temporali (individua la relazione di prima-dopo-infine)	Comprende ed opera secondo il concetto d'insieme	Compie associazioni tra gli eventi ed i simboli che li rappresentano	Riordina immagini in sequenza

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE ALUNNI 5 ANNI

INTERMEDIA		CAMPI DI ESPERIENZA /COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO														
Sezione..... Plesso.....		I DISCORSI E LE PAROLE (Comunicazione nella madre lingua)										IMMAGINI, SUONI E COLORI IL CORPO E IL MOVIMENTO (Consapevolezza ed espressione culturale)				
Legenda: R=RAGGIUNTO NR=NON RAGGIUNTO PR=PARZIALMENTE RAGGIUNTO		ASCOLTO	PARLATO						LETTURA		SCRITTURA		UTILIZZO LINGUAGGI NON VERBALI			
		Ascolta e comprende fiabe, filastrocche, semplici racconti e brevi comunicazioni	Si esprime con semplici frasi strutturate (articoli, nomi, verbi, aggettivi)	Pronuncia correttamente fonemi e parole	Racconta e chiede	Descrive e commenta immagini	Comunica le proprie esperienze	Partecipa alla conversazione	Formula ipotesi	Decodifica simboli	Utilizza codici simbolici elaborati collettivamente	Esegue percorsi motori e grafici per affinare la motricità oculo-manuale	Matura un atteggiamento di curiosità verso il codice alfabetico e il codice numerico	Usa creativamente colori, materiali e piccoli strumenti	Drammatizza racconti, narrazioni e filmati	Realizza manufatti plastici e grafici utilizzando diverse tecniche manipolative

FINALE	CAMPI DI ESPERIENZA /COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO
--------	---

Sezione..... Plesso.....	I DISCORSI E LE PAROLE (Comunicazione nella madre lingua)												IMMAGINI, SUONI E COLORI IL CORPO E IL MOVIMENTO (Consapevolezza ed espressione culturale)			
	ASCOLTO	PARLATO							LETTURA		SCRITTURA		UTILIZZO LINGUAGGI NON VERBALI			
	Ascolta e comprende fiabe, filastrocche, semplici racconti e brevi comunicazioni	Si esprime con semplici frasi strutturate (articoli, nomi, verbi, aggettivi)	Pronuncia correttamente fonemi e parole	Racconta e chiede	Descrive e commenta immagini	Comunica le proprie esperienze	Partecipa alla conversazione	Formulati ipotesi	Decodifica simboli	Utilizza codici simbolici elaborati collettivamente	Esegue percorsi motori e grafici per affinare la motricità oculo-manuale	Matura un atteggiamento di curiosità verso il codice alfabetico e il codice numerico	Usa creativamente colori, materiali e piccoli strumenti	Drammatizza racconti, narrazioni e filmati	Realizza manufatti plastici e grafici utilizzando diverse tecniche manipolative	Ascolta brani musicali, segue il ritmo con il corpo ed esegue semplici danze

Legenda:
R=RAGGIUNTO
NR=NON RAGGIUNTO
PR=PARZIALMENTE RAGGIUNTO

ISTITUTO COMPRENSIVO “GIOVANNI VERGA” PONTINIA (LT)

Scheda di passaggio Scuola dell’infanzia – Scuola primaria

FASCICOLO PERSONALE ALUNNO/A

in uscita dalla Scuola dell’Infanzia

1-DATI ANAGRAFICI

ALUNNO/A _____
 NATO/A _____ PROVINCIA _____ IL _____
 RESIDENTE IN VIA /PIAZZA _____
 TEL. _____ CELLULARE _____
 PADRE _____ MADRE _____
 FRATELLI/SORELLE _____
 NOTE _____

2-ELEMENTI DI CONOSCENZA DEL CONTESTO FAMILIARE

FORME DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE MESSE IN ATTO DALLA SCUOLA:

- ◇ Colloqui
- ◇ Assemblee
- ◇ Eventi organizzati dalla scuola
- ◇ Altro.....

3- FREQUENZA SCOLASTICA

ANNO SCOLASTICO _____ REGOLARE ☐ SALTUARIA ☐ OCCASIONALE ☐

ANNO SCOLASTICO _____ REGOLARE ☐ SALTUARIA ☐ OCCASIONALE ☐

ANNO SCOLASTICO _____ REGOLARE ☐ SALTUARIA ☐ OCCASIONALE ☐

4-CONOSCENZA DEL PERCORSO FORMATIVO

HA VISSUTO COMPLESSIVAMENTE L’ESPERIENZA DELLA SCUOLA DELL’INFANZIA:

- ◇ in modo positivo e sereno
- ◇ con qualche difficoltà
- ◇ altro.....

HA DIMOSTRATO INTERESSE PER:

- ◇ attività espressive ◇ attività motorie ◇ attività grafico-pittorico-manipolativo
- ◇ attività di ascolto e produzione verbale ◇ attività logico-matematico-scientifico

NELLE ATTIVITA’ LUDICHE PREDILIGE IL GIOCO:

- ◇ individuale ◇ in coppia ◇ in piccolo gruppo ◇ nel grande gruppo

NELLE RELAZIONI CON I COMPAGNI E’:

- ◇ Vivace ◇ Sicuro di sé ◇ Propositivo ◇ Timido ◇ Riservato ◇ Dipendente

NELLE SITUAZIONI CONFLITTUALI CON I COMPAGNI:

- ◇ Si isola ◇ Non riesce a gestire il conflitto
- ◇ Chiede l'intervento dell'insegnante ◇ Si gestisce autonomamente

SOCIALIZZAZIONE

Collabora con i compagni	SI ☐	NO ☐	A VOLTE ☐
Collabora con l’insegnante	SI ☐	NO ☐	A VOLTE ☐
Si offre per facili lavori	SI ☐	NO ☐	A VOLTE ☐

Aiuta spontaneamente chi si trova in difficoltà

SI ☐NO ☐A VOLTE ☐**NELLA RELAZIONE CON GLI ADULTI DI RIFERIMENTO :**

	SI	NO	IN PARTE
Comunica i propri bisogni			
Parla di sé e delle proprie esperienze			
Comunica le proprie emozioni			
Accetta consigli e suggerimenti			
Richiede un'attenzione particolare			

VERSO LE INSEGNANTI MOSTRA:

☐ Collaborazione attiva
 ☐ Disponibilità
 ☐ Dipendenza
 ☐ Opposizione
 ☐ Indifferenza

IDENTITÀ (a livello corporeo - senso di appartenenza):

Ha interiorizzato lo schema corporeo:

SI ☐NO ☐INCERTO ☐**AUTONOMIA**

Sa vestirsi-svestirsi

SI ☐NO ☐INCERTO ☐

Ha cura del suo materiale

SI ☐NO ☐INCERTO ☐

Si muove con sicurezza in uno spazio conosciuto

SI ☐NO ☐INCERTO ☐**MOTRICITA' FINE**

Sa ritagliare-incollare

SI ☐NO ☐INCERTO ☐

Sa colorare nei margini

SI ☐NO ☐INCERTO ☐

Esegue percorsi grafici	SI ☐	NO ☐	INCERTO ☐
Impugna correttamente gli strumenti grafici	SI ☐	NO ☐	INCERTO ☐

INIZIATIVA (nel gioco-nelle attività individuali e di gruppo):

Rispetta le regole del gioco	SI ☐	NO ☐	A VOLTE ☐
Assume comportamenti da leader	SI ☐	NO ☐	A VOLTE ☐
Assume comportamento da gregario	SI ☐	NO ☐	A VOLTE ☐

DI FRONTE A SITUAZIONI E/O PROPOSTE NUOVE REAGISCE CON:

◇ entusiasmo ◇ serenità ◇ indifferenza ◇ ansia ◇ atteggiamento di

CURIOSITÀ (motivazione della scoperta):

Sa dimostrare interesse	SI ☐	NO ☐	A VOLTE ☐
Presta attenzione portando a termine l'attività	SI ☐	NO ☐	A VOLTE ☐

IMPEGNO**ATTENZIONE E CONCENTRAZIONE:**

◇ costante e di lunga durata ◇ discontinua ◇ difficoltosa e/o di breve durata

MEMORIZZAZIONE:

◇ con facilità ◇ con difficoltà

IMPEGNO: ◇ costante ◇ deve essere stimolato ◇ necessita di un rapporto individualizzato

Altro

6-SPECIFICARE SITUAZIONI PARTICOLARI E DINAMICHE RELAZIONALI DA PORRE IN EVIDENZA:

7-DOCUMENTAZIONE SPECIFICA PRESENTE AGLI ATTI

(Relativa ad alunni con disabilità, con svantaggio, e con altri bisogni educativi speciali)

CERTIFICAZIONI VARIE

PROGETTO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DISCIPLINA ITALIANO

RUBRICA DI VALUTAZIONE

TIPOLOGIA A - TESTO NARRATIVO/TESTO DESCRITTIVO

CRITERI DI VALUTAZIONE	INDICATORI	VOTO
OBIETTIVO del CURRICOLO: esprimersi in modo chiaro, corretto ed esauriente, utilizzando un lessico appropriato. CRITERI DI VALUTAZIONE: - padronanza della lingua italiana;	• Capacità di esprimere ed interpretare concetti, fatti e opinioni in modo esauriente ed originale; • Esposizione chiara, corretta ed esauriente; • Lessico appropriato, efficace e ricercato.	10
	• Capacità di esprimere ed interpretare concetti, fatti e opinioni in forma scritta in modo esauriente; • Esposizione chiara e corretta; • Lessico appropriato e efficace.	9
	• Buona capacità di esprimere ed interpretare concetti, fatti e opinioni in forma scritta; • Esposizione chiara; • Lessico appropriato.	8
	• Discreta capacità di esprimere ed interpretare la maggior parte dei concetti, fatti e opinioni in forma scritta; • Esposizione lineare; • Lessico adeguato.	7

- capacità espositiva; - lessico.	• Sufficiente capacità di esprimere ed interpretare la maggior parte dei concetti, fatti e opinioni in forma scritta; • Esposizione semplice; • Lessico semplice.	6
	• Parziale capacità di esprimere concetti, fatti ed opinioni in forma scritta; • Esposizione lacunosa e/o poco chiara; • Lessico semplice e ripetitivo.	5
	• Difficoltà diffuse ad esprimere concetti, fatti ed opinioni in forma scritta; • Esposizione confusa; • Lessico povero e non adeguato.	4
OBIETTIVO del CURRICOLO: usare correttamente ortografia e morfosintassi COMPETENZE LINGUISTICHE: punteggiatura, ortografia e morfosintassi.	• Ortografia pienamente corretta; • Sintassi accurata, scorrevole e articolata; • Punteggiatura corretta, efficace e consapevole.	10
	• Ortografia corretta; • Sintassi accurata e scorrevole; • Punteggiatura corretta ed efficace.	9
	• Ortografia complessivamente corretta; • Sintassi complessivamente corretta e scorrevole; • Punteggiatura complessivamente corretta.	8
	• Ortografia abbastanza corretta; • Sintassi abbastanza corretta e scorrevole; • Punteggiatura abbastanza corretta.	7
	• Ortografia sufficientemente corretta; • Sintassi sufficientemente corretta e scorrevole; • Punteggiatura sufficientemente corretta.	6

	• Ortografia non sempre corretta; • Sintassi incerta; • Punteggiatura con errori diffusi.	5
	• Gravi e ripetuti errori ortografici; • Sintassi incerta e confusa; • Punteggiatura scorretta.	4
OBIETTIVO del CURRICOLO: scrivere testi di tipo diverso, adeguati a situazione, argomento, scopo e destinatario. CRITERI DI VALUTAZIONE: - aderenza alla traccia; - struttura e trama.	• Ottima capacità di inquadrare il contesto del compito di scrittura richiesto; • Aderenza alla traccia completa ed approfondita; • La narrazione segue un ordine logico; si sviluppa in modo ampio, ricco, esauriente, originale e ben strutturato; • La descrizione si sviluppa in modo ampio, ricco, esauriente, originale e ben strutturato.	10
	• Più che buona capacità di inquadrare il contesto del compito di scrittura richiesto; • Piena aderenza alla traccia; • La narrazione segue un ordine logico; si sviluppa in modo ampio, ricco, esauriente e ben strutturato; • La descrizione si sviluppa in modo ampio, ricco, esauriente e ben strutturato.	9
	• Buona capacità di inquadrare il contesto del compito di scrittura richiesto; • Buona aderenza alla traccia; • La narrazione segue un ordine logico; si sviluppa in modo ampio e ben strutturato; • La descrizione si sviluppa in modo ampio e ben strutturato.	8
	• Adeguata capacità di inquadrare il contesto del compito di scrittura richiesto; • Adeguata aderenza alla traccia; • La narrazione segue complessivamente un ordine logico; si sviluppa in modo adeguato e lineare; • La descrizione si sviluppa in modo adeguato e lineare.	7

	- Sufficiente capacità di inquadrare il contesto del compito di scrittura richiesto; - Sufficiente aderenza alla traccia. - La narrazione segue generalmente un ordine logico; si sviluppa in modo semplice ed essenziale; - La descrizione si sviluppa in modo semplice ed essenziale.	6
	- Parziale capacità di inquadrare il contesto del compito di scrittura richiesto; - Parziale aderenza alla traccia; - La narrazione spesso non segue un ordine logico; si sviluppa in modo approssimativo e generico; - La descrizione si sviluppa in modo approssimativo e generico.	5
	- Non adeguato inquadramento del contesto del compito richiesto; - Mancata aderenza alla traccia; - La narrazione non segue un ordine logico; si sviluppa in modo povero e superficiale; - La descrizione si sviluppa in modo povero e superficiale.	4
VOTO FINALE	Media aritmetica tra i voti dei singoli obiettivi.	

TIPOLOGIA B - TESTO ARGOMENTATIVO

CRITERI DI VALUTAZIONE	INDICATORI	VOTO
	- Capacità di esprimere ed interpretare concetti, fatti e opinioni in modo esauriente ed originale; - Esposizione chiara, corretta ed esauriente; - Lessico appropriato, efficace e ricercato.	10

OBIETTIVO del CURRICOLO: esprimersi in modo chiaro, corretto ed esauriente, utilizzando un lessico appropriato. CRITERI DI VALUTAZIONE: - padronanza della lingua italiana; - capacità espositiva; - lessico.	• Capacità di esprimere ed interpretare concetti, fatti e opinioni in forma scritta in modo esauriente; • Esposizione chiara e corretta; • Lessico appropriato e efficace.	9
	• Buona capacità di esprimere ed interpretare concetti, fatti e opinioni in forma scritta; • Esposizione chiara; • Lessico appropriato.	8
	• Discreta capacità di esprimere ed interpretare la maggior parte dei concetti, fatti e opinioni in forma scritta; • Esposizione lineare; • Lessico adeguato.	7
	• Sufficiente capacità di esprimere ed interpretare la maggior parte dei concetti, fatti e opinioni in forma scritta; • Esposizione semplice; • Lessico semplice.	6
	• Parziale capacità di esprimere concetti, fatti ed opinioni in forma scritta; • Esposizione lacunosa e/o poco chiara; • Lessico semplice e ripetitivo.	5
	• Difficoltà diffuse ad esprimere concetti, fatti ed opinioni in forma scritta; • Esposizione confusa; • Lessico povero e non adeguato.	4
OBIETTIVO del CURRICOLO: riformulare in modo sintetico le informazioni ed esprimere opinioni critiche personali.	• Il testo è convincente ed esauriente con osservazioni personali, pertinenti ed originali; • Le argomentazioni sono approfondite, coerenti ed esposte con efficacia comunicativa.	10
	• Il testo è convincente ed esauriente; • Le argomentazioni sono coerenti ed esposte con efficacia comunicativa.	9
	• Il testo è convincente; • Le argomentazioni sono coerenti ed esposte con chiarezza.	8

CRITERI DI VALUTAZIONE: struttura e argomentazione.	- Il testo è adeguato; - Le argomentazioni sono coerenti ed esposte in modo lineare.	7
	- Il testo è essenziale; - Le argomentazioni sono sufficientemente coerenti ed esposte in modo semplice ed essenziale.	6
	- Il testo è poco convincente; - Le argomentazioni sono generiche ed esposte in modo superficiale.	5
	- Il testo non è convincente; - Le argomentazioni non sono coerenti.	4
OBIETTIVO del CURRICOLO: usare correttamente ortografia e morfosintassi COMPETENZE LINGUISTICHE: punteggiatura, ortografia e morfosintassi.	- Ortografia pienamente corretta; - Sintassi accurata, scorrevole e articolata; - Punteggiatura corretta, efficace e consapevole.	10
	- Ortografia corretta; - Sintassi accurata e scorrevole; - Punteggiatura corretta ed efficace.	9
	- Ortografia complessivamente corretta; - Sintassi complessivamente corretta e scorrevole; - Punteggiatura complessivamente corretta.	8
	- Ortografia abbastanza corretta; - Sintassi abbastanza corretta e scorrevole; - Punteggiatura abbastanza corretta.	7
	- Ortografia sufficientemente corretta; - Sintassi sufficientemente corretta e scorrevole; - Punteggiatura sufficientemente corretta.	6
	- Ortografia non sempre corretta; - Sintassi incerta; - Punteggiatura con errori diffusi.	5

	• Gravi e ripetuti errori ortografici; • Sintassi incerta e confusa; • Punteggiatura scorretta.	4
OBIETTIVO del CURRICOLO: scrivere testi di tipo diverso, adeguati a situazione, argomento, scopo e destinatario. CRITERI DI VALUTAZIONE: aderenza alla traccia.	• Ottima capacità di inquadrare il contesto del compito di scrittura richiesto; • Aderenza alla traccia completa e approfondita; • Contenuto ampio, ricco, esauriente ed originale.	10
	• Più che buona capacità di inquadrare il contesto del compito di scrittura richiesto; • Piena aderenza alla traccia; • Contenuto ampio, ricco, esauriente.	9
	• Buona capacità di inquadrare il contesto del compito di scrittura richiesto; • Buona aderenza alla traccia; • Contenuto ampio.	8
	• Adeguata capacità di inquadrare il contesto del compito di scrittura richiesto; • Adeguata aderenza alla traccia; • Contenuto adeguato.	7
	• Sufficiente capacità di inquadrare il contesto del compito di scrittura richiesto; • Sufficiente aderenza alla traccia; • Contenuto essenziale.	6
	• Parziale capacità di inquadrare il compito di scrittura richiesto; • Parziale aderenza alla traccia; • Contenuto approssimativo e generico.	5
	• Non adeguato inquadramento del contesto del compito richiesto; • Mancata aderenza alla traccia; • Contenuto povero e superficiale.	4

VOTO FINALE	Media aritmetica tra i voti dei singoli obiettivi.	
-------------	--	--

TIPOLOGIA C - COMPRENSIONE TESTO E SINTESI/RISCRITTURA

CRITERI DI VALUTAZIONE	INDICATORI	VOTO
COMPRENSIONE del TESTO (Esito del test)	• Ottima	10
	• Più che buona	9
	• Buona	8
	• Adeguate	7
	• Sufficiente	6
	• Parziale	5
	• Mancata	4
OBIETTIVO del CURRICOLO: esprimersi in modo chiaro, corretto ed esauriente, utilizzando un lessico appropriato. CRITERI DI VALUTAZIONE: - padronanza della lingua italiana; - capacità espositiva; - lessico.	• Esposizione chiara, corretta ed esauriente ; • Lessico appropriato, efficace e ricercato .	10
	• Esposizione chiara e corretta ; • Lessico appropriato e efficace .	9
	• Esposizione chiara ; • Lessico appropriato .	8
	• Esposizione lineare ; • Lessico adeguato .	7
	• Esposizione semplice ; • Lessico semplice .	6
	• Esposizione lacunosa e/o poco chiara ; • Lessico semplice e ripetitivo .	5
	• Esposizione confusa ; • Lessico povero e non adeguato .	4
OBIETTIVO	• Ortografia pienamente corretta ; • Sintassi accurata, scorrevole e articolata ; • Punteggiatura corretta, efficace e consapevole .	10
	• Ortografia corretta ; • Sintassi accurata e scorrevole ; • Punteggiatura corretta ed efficace .	9

del CURRICOLO: usare correttamente ortografia e morfosintassi COMPETENZE LINGUISTICHE: punteggiatura, ortografia e morfosintassi.	• Ortografia complessivamente corretta; • Sintassi complessivamente corretta e scorrevole; • Punteggiatura complessivamente corretta.	8
	• Ortografia abbastanza corretta; • Sintassi abbastanza corretta e scorrevole; • Punteggiatura abbastanza corretta.	7
	• Ortografia sufficientemente corretta; • Sintassi sufficientemente corretta e scorrevole; • Punteggiatura sufficientemente corretta.	6
	• Ortografia non sempre corretta; • Sintassi incerta; • Punteggiatura con errori diffusi.	5
	• Gravi e ripetuti errori ortografici; • Sintassi incerta e confusa; • Punteggiatura scorretta.	4
OBIETTIVO del CURRICOLO: sintetizzare testi.	• Riassume il testo in modo chiaro, organico e accurato, rispettando pienamente tutte le regole del riassunto e individuando tutte le informazioni principali; • Perfetta corrispondenza al contenuto del brano di partenza.	10
	• Riassume il testo in modo chiaro e organico, rispettando tutte le regole del riassunto e individuando le informazioni principali; • Piena corrispondenza al brano di partenza.	9
	• Riassume il testo in modo chiaro, rispettando le regole del riassunto e individuando le informazioni principali; • Buona corrispondenza al brano di partenza.	8
	• Riassume il testo in maniera adeguata, individuando le informazioni principali e riportando alcune informazioni superflue; • Adeguate rispetto delle regole del riassunto; • Adeguate corrispondenza al brano di partenza.	7
	• Riassume il testo in modo essenziale, tralasciando alcune informazioni principali e/o riportando informazioni superflue; • Sufficiente rispetto delle regole del riassunto; • Sufficiente corrispondenza al contenuto del brano di partenza.	6
	• Riassume il testo in modo lacunoso e poco chiaro, tralasciando le informazioni principali e/o riportando informazioni superflue; • Parziale rispetto delle regole del riassunto; • Parziale corrispondenza al contenuto del brano di partenza.	5
	• Riassume il testo di partenza in modo confuso, tralasciando le informazioni principali e riportando informazioni superflue; • Mancato rispetto delle regole del riassunto;	4

OBIETTIVO del CURRICOLO: scrivere testi di tipo diverso, adeguati a situazione, argomento, scopo e destinatario. CRITERI DI VALUTAZIONE: - aderenza alla traccia; - struttura e trama. <i>(per la riscrittura, se presente)</i>	• Mancata corrispondenza al contenuto del brano di partenza.	
	• Ottima capacità di inquadrare il contesto del compito di scrittura richiesto; • Aderenza alla traccia completa ed approfondita; • La narrazione segue un ordine logico; si sviluppa in modo ampio, ricco, esauriente, originale e ben strutturato.	10
	• Più che buona capacità di inquadrare il contesto del compito di scrittura richiesto; • Piena aderenza alla traccia; • La narrazione segue un ordine logico; si sviluppa in modo ampio, ricco, esauriente e ben strutturato.	9
	• Buona capacità di inquadrare il contesto del compito di scrittura richiesto; • Buona aderenza alla traccia; • La narrazione segue un ordine logico, si sviluppa in modo ampio e ben strutturato.	8
	• Adeguate capacità di inquadrare il contesto del compito di scrittura richiesto; • Adeguate aderenza alla traccia; • La narrazione segue complessivamente un ordine logico; si sviluppa in modo adeguato e lineare.	7
	• Sufficiente capacità di inquadrare il contesto del compito di scrittura richiesto; • Sufficiente aderenza alla traccia; • La narrazione segue generalmente un ordine logico; si sviluppa in modo semplice ed essenziale.	6
	• Parziale capacità di inquadrare il contesto del compito di scrittura richiesto; • Parziale aderenza alla traccia; • La narrazione spesso non segue un ordine logico; si sviluppa in modo approssimativo e generico.	5
	• Non adeguato inquadramento del contesto del compito richiesto; • Mancata aderenza alla traccia; • La narrazione non segue un ordine logico; si sviluppa in modo povero e superficiale.	4
VOTO FINALE	Media aritmetica tra i voti dei singoli obiettivi.	

ISTITUTO COMPRENSIVO " VERGA " - C.F. 80006850590 C.M. LTIC840007 - ADLX4EX - Ufficio Protocollo LTIC840007

Prot. 0001452/U del 14/02/2024 11:03 IV.1 - Piano triennale dell'offerta formativa PTOF

TIPOLOGIA C - COMPrensione TESTO E SINTESI/RISCRITTURA