



FUTURA



**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Erasmus+



Ministero dell'Istruzione e del Merito – USR Lazio

ISTITUTO COMPRENSIVO A INDIRIZZO MUSICALE G. VERGA

Via della Libertà s.n.c. – 04014 PONTINIA (LT)

0773/76085 - fax 0773/9296 - C.F. 80006850590 - C.M. LTIC840007

LTIC840007@ISTRUZIONE.IT – LTIC840007@PEC.ISTRUZIONE.IT



Al Collegio dei Docenti
Ai docenti funzioni strumentali
e. p.c. Al Consiglio d'Istituto
Alla RSU
Ai Genitori
Al personale ATA
All'Albo della scuola e sul sito web

Oggetto: Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico al Collegio dei Docenti per la stesura del Piano dell'Offerta Formativa Triennale. Integrazione a.s. 2023/2024.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Visto l'art. 3, comma 4, del DPR 275/99, come modificato dall'art. 1, comma 14, della Legge 107/2015,

Visto il Piano Triennale dell'offerta formativa per il triennio 2022/2023 – 2024/2025;

Tenuto conto della necessità di integrare il Piano dell'Offerta Formativa triennale deliberato dal Collegio dei docenti nella seduta del 27/10/2021 con delibera n. 15; approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 28/10/2021 con delibera n. 7;

Vista l'integrazione a.s. 2022/2023

deliberato dal Collegio dei docenti nella seduta del 15/12/2022 con delibera n. 26_2022; approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 29/12/2022 con delibera n. 74_2022;

DEFINISCE

i seguenti indirizzi generali sulla base dei quali il collegio dei docenti dovrà procedere all'integrazione del Piano dell'Offerta Formativa già definito per il triennio 2022/2023 – 2024/2025, in considerazione delle emergenze ed educative generate dalle criticità degli ultimi anni nel settore sanitario (pandemia), ambientale e sociale, per garantire il pieno esercizio del diritto degli alunni al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé, in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità.

L'integrazione del Piano dell'Offerta Formativa d'istituto, già definito per il triennio 2022/2023 – 2024/2025 e integrato nell'a.s. 2022/23, si rende necessaria per l'a.s. 2023/2024 per le seguenti finalità:

- a) **In considerazione dell'introduzione dell'insegnamento dell'educazione motoria per le classi quarte della scuola primaria, così come per le quinte nell'a.s. 2022/23**, ad opera di un docente specialista prevista dalla Legge di Bilancio 2022, il collegio dei docenti, unitamente agli obiettivi di apprendimento propri di ciascun indirizzo e ai criteri di valutazione già contenuti nel PTOF, anche attraverso la costituzione di apposite commissioni di lavoro, dovrà tempestivamente definire:
- La rimodulazione del monte ore attribuito alle discipline del curriculum delle classi quarte scuola primaria così come già previsto per le classi quinte, a partire dall'a.s. 2023/24, con aggiornamento dei contenuti e metodologie per l'insegnamento della disciplina scienze motorie nelle classi interessate
 - il completamento e la verifica dei criteri di valutazione degli alunni della scuola primaria attraverso giudizi descrittivi riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto e sono correlati a differenti livelli di apprendimento
- b) Ai fini del **rafforzamento dei processi di costruzione del curriculum per competenze**, in particolar modo in riferimento alle competenze in uscita e in entrata negli anni ponte e all'educazione civica, **nonché alla definizione degli strumenti di valutazione e di verifica in entrata e in itinere a livello di istituto**, al fine di condividere percorsi formativi, obiettivi e metodologie e verificare i livelli raggiunti, in un'ottica di confronto e di miglioramento, il collegio dei docenti, unitamente agli obiettivi di apprendimento propri di ciascun indirizzo e ai criteri di valutazione già contenuti nel PTOF, anche attraverso la costituzione di apposite commissioni di lavoro, dovrà tempestivamente definire:
- l'integrazione dei criteri e delle modalità di valutazione degli apprendimenti alla luce delle innovazioni didattiche relative agli ambienti di apprendimento
 - l'integrazione Piano di Miglioramento RAV 2023/24 – 2024/2025 anche in considerazione dello svolgimento e dell'analisi degli esiti delle Prove INVALSI di Istituto a.s. 2022/2023
 - l'analisi e definizione delle prospettive di sviluppo per la triennalità 2022-2025 della Rendicontazione sociale
- c) Ai fini della **piena funzionalità delle attività a supporto della didattica, delle funzioni strumentali, delle figure con compiti organizzativo - didattici individuate, il collegio, anche attraverso la costituzione di apposite commissioni di lavoro**, dovrà tempestivamente definire:
- in ordine alle **Linee guida per l'orientamento**, la definizione dei criteri relativi nella scuola secondarie di primo grado, all'attivazione di moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curriculari in tutte le classi
 - l'attuazione dei **percorsi ad indirizzo musicale** previsti dal D.I. 176/2022 attraverso il rafforzamento dell'identità musicale dell'istituto, tramite la progressiva realizzazione di una progettualità che interessi tutti e tre gli ordini di scuola, con spazi, risorse e strumentazioni adeguate
 - la revisione dei criteri generali per l'adozione dei Piani Educativi Individualizzati e dei Piani Didattici Personalizzati per alunni con disabilità, DSA e BES, al fine di assicurare la piena realizzazione del progetto personalizzato anche alla luce delle novità normative introdotte dal **Decreto Interministeriale 1 agosto 2023 n.153** - Disposizioni correttive al decreto interministeriale 29 dicembre 2020, n. 182, recante: «Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell'articolo 7, comma 2-ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.

d) Ai fini dell'**attuazione della progettazione prevista dal PNRR e il conseguimento del target assegnato alla scuola**, il collegio, anche attraverso la costituzione di appositi team, dovrà tempestivamente definire:

- In relazione all' **Azione 1 - La trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento**- definizione di progettualità di supporto al PNRR relativi alla sostenibilità dell'innovazione didattica per ambienti di apprendimento, per garantire il raggiungimento di milestone e target della linea di investimento di cui alla Missione 4 – Componente 1 – Investimento 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori", così come indicato nel progetto "4C_LAB: creare, comunicare e collaborare negli ambienti innovativi"
- In relazione all' **Azione 1.4 - Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica** – definizione di progettualità di supporto alla didattica individualizzata e personalizzata e ai percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, per garantire il raggiungimento di milestone e target della linea di investimento di cui alla Missione 4 – Componente 1 – Investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", così come indicati nel progetto "G.O.L.D. - UNA MEDAGLIA PER IL SUCCESSO"
- In relazione al **potenziamento di nuove competenze e nuovi linguaggi previsto dal DM 65/2023**, con il duplice obiettivo di promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti

e) Ai fini della **formazione del personale scolastico** (docenti, personale ATA, DSGA, DS), nell'ambito delle azioni del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), Missione Istruzione, integrare il piano di formazione triennale con contenuti e moduli di formazione articolati in 3 aree tematiche (Transizione digitale, STEM e multilinguismo, Divari territoriali), che riprendono 3 delle linee di investimento per le competenze definite dal PNRR: **Didattica digitale integrata e formazione del personale scolastico alla transizione digitale, Nuove competenze e nuovi linguaggi, Intervento straordinario di riduzione dei divari territoriali e lotta alla dispersione scolastica**, dovrà tempestivamente definire:

- un piano per la generalizzazione dell'uso delle tecnologie digitali tra il personale docente e per lo sviluppo di competenze tali da consentire la realizzazione della Didattica digitale integrata, attraverso la formazione alla transizione digitale per il personale scolastico
- percorsi di formazione mirati ad accompagnare la funzione docente per la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e per la prevenzione della dispersione scolastica, come previsto dall'analogia linea di investimento del PNRR.
- il potenziamento delle competenze dei docenti per lo sviluppo delle abilità cognitive, emotive e relazionali dei bambini nei diversi campi di esperienza previsti dalle Indicazioni nazionali per la scuola dell'infanzia negli ambienti di apprendimento innovativi

La Dirigente Scolastica
Dott.ssa Eliana Fiume