



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

LTIC840007

IC G.VERGA



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

3

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

3

Risultati scolastici

3

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

6

Prospettive di sviluppo

12



Contesto

L'istituto è collocato in comune di Pontinia ed è composto da n. 4 plessi di cui 3 sono nel centro urbano (Verga, V. le Europa e Borgo Pasubio) e uno in zona rurale (Montiani-Migliara 54). Pontinia è una cittadina in provincia di Latina, formata da un nucleo abitativo centrale e da una puntiforme dislocazione di abitazioni rurali da entrambi i lati della strada statale Appia. Il comune è diviso in varie frazioni e borgate: Borgo Pasubio, Tavolato, Migliara 48, Migliara 54, Mazzocchio, Cotarda e Mesa. Nel centro urbano sono presenti piccole aziende, ma in numero ridotto, generalmente di trasformazione o di servizi e la maggior parte delle famiglie appartiene al ceto impiegatizio o operaio, mentre non è elevata la presenza di liberi professionisti. L'area rurale, invece, è caratterizzata dalla presenza di piccoli o medi allevamenti e aziende casearie che rendono la zona abbastanza florida da un punto di vista economico. Accanto ai nuclei familiari stabili, originari dell'Italia settentrionale e centrale, inizia ad essere considerevole la presenza di famiglie provenienti da Paesi europei ed extraeuropei: Albania, Romania, Ucraina, Marocco, Tunisia, Cina ma soprattutto India (la presenza di indiani, appartenenti in gran parte alla comunità Sikh, risulta piuttosto consistente). **Il territorio, quindi, accoglie un numero sempre maggiore di bambini e ragazzi stranieri, di nazionalità diverse, con differenze culturali e sociali notevoli e la scuola è chiamata a rispondere alle loro esigenze formative, prima fra tutte l'alfabetizzazione, indispensabile al fine di attenuare eventuali disagi e il rischio, ad essi connesso, di dispersione scolastica, e a favorire il processo di integrazione.** Altro motivo di disagio è rappresentato dall' **isolamento abitativo delle aree rurali**, accentuato dalla carenza o assenza di alcuni servizi di base e luoghi protetti di ritrovo per il tempo libero dei bambini e degli adolescenti, che non hanno alcuna possibilità di aggregazione se non presso le strutture presenti nel centro urbano della cittadina.

Il contesto in cui si è operato è stato fortemente condizionato dall'emergenza sanitaria che ha investito tutto il mondo, privando ulteriormente l'ambiente di stimoli educativi e formativi e impedendo alla scuola di mettere in atto i percorsi di ampliamento dell'offerta formativa previsti dal PTOF 2019/2022. Tale istituto ha scelto di **limitare le proposte progettuali previste dal PTOF a causa dell'impossibilità di utilizzare laboratori e di estendere il tempo scuola in seguito alle misure restrittive previste dal contrasto alla diffusione del SARS-COV 2.**

Sono stati promossi, soprattutto nell'ultimo anno scolastico del triennio, percorsi di potenziamento e recupero degli apprendimenti per compensare le carenze scaturite dalla didattica a distanza, soprattutto per gli alunni che hanno manifestato fragilità negli apprendimenti.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Incrementare i livelli delle valutazioni degli alunni in uscita, sia disciplinari che delle competenze.

Traguardo

Innalzare progressivamente al livello medio nazionale i licenziati con votazione dell'8 e del 10 e ridurre quelli con votazione del 6.

Attività svolte

L'istituto ha promosso una serie di percorsi curricolari ed extracurricolari per la promozione delle eccellenze (concorsi, masterclass, performance individuali e di gruppo, ecc.) e per il recupero degli apprendimenti. Alcune di queste attività, a causa dell'emergenza covid-19, sono state svolte a distanza attraverso collegamenti on line, lezioni sincrone e asincrone e con la realizzazione di video per la partecipazione ai concorsi musicali.

PROMOZIONE DELLE ECCELLENZE:

- GIOCHI MATEMATICI
- MASTERCLASS DI STRUMENTO (INDIRIZZO MUSICALE)
- CONCORSO BEETHOVENIAMO (INDIRIZZO MUSICALE)
- CONCERTI E RASSEGNE MUSICALI (INDIRIZZO MUSICALE, CORO DI ISTITUTO PRIMARIA/SECONDARIA)
- PROGETTO ECOSCHOOL

RECUPERO DEGLI APPRENDIMENTI:

- SPORTELLO DIDATTICO SS 1^GRADO (recupero carenze in matematica, italiano, inglese)
- ALFABETIZZAZIONE ALUNNI STRANIERI (scuola infanzia, scuola primaria e secondaria di primo grado)
- PERCORSI DI RECUPERO E POTENZIAMENTO ALUNNI SCUOLA PRIMARIA (organico di potenziamento)

Risultati raggiunti

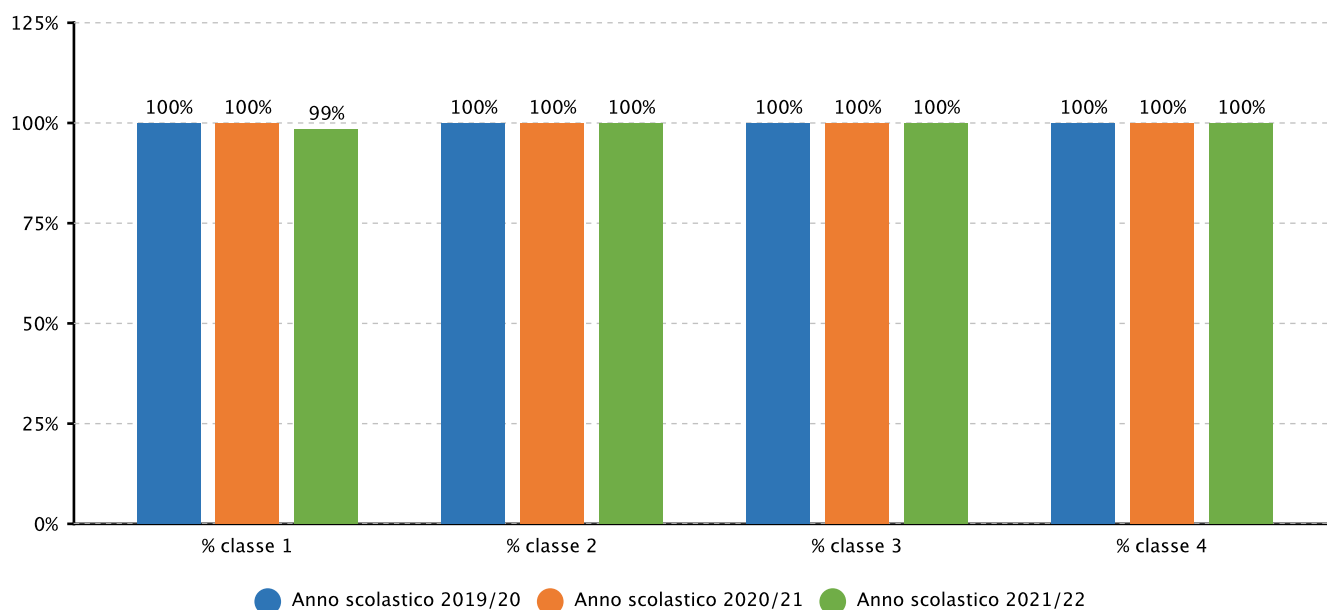
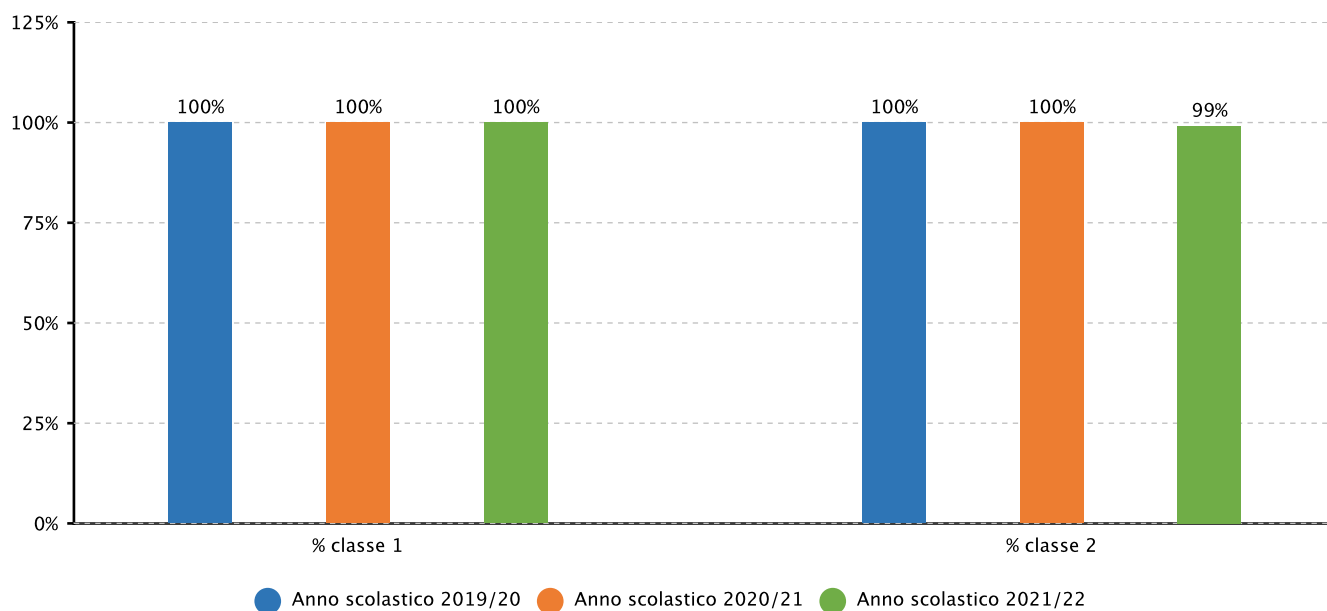
La totalità degli alunni è stata ammessa alla classe successiva.

In merito all'incremento dei livelli delle valutazioni in uscita, si registra un innalzamento sia nei licenziati con 8 che con 10 con un allineamento alla media nazionale:

- a.s. 2021/22:

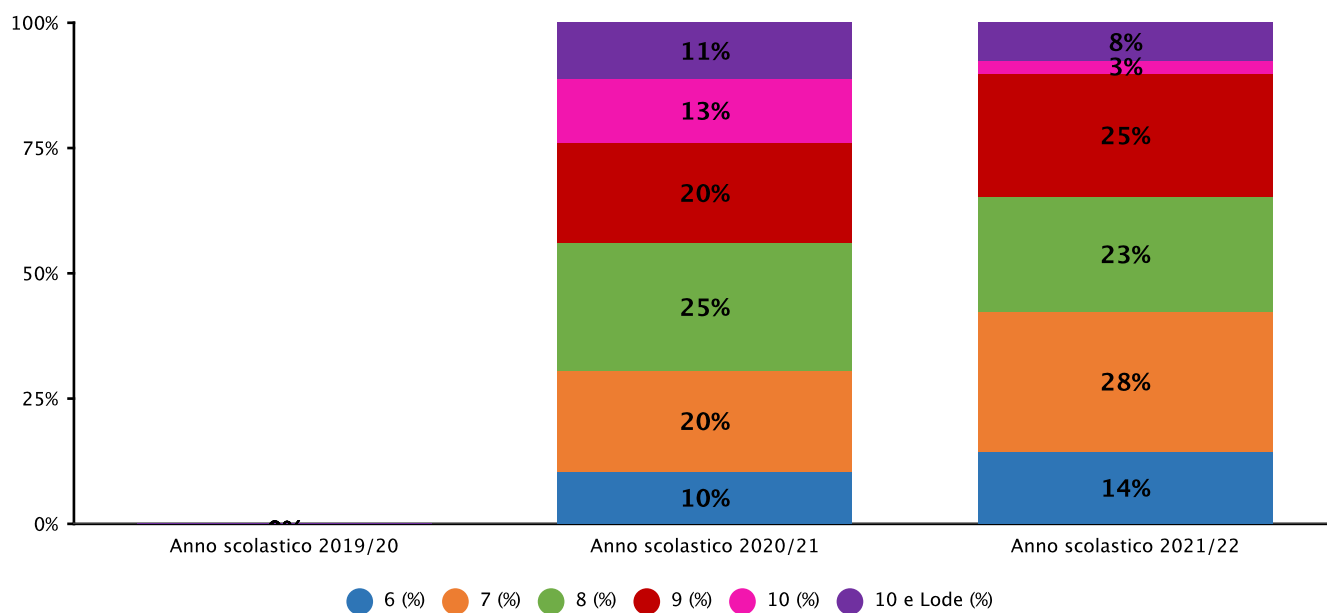
- licenziati con 8: media nazionale 24,2% - media di istituto 24,5%
- licenziati con 10: media nazionale 11,6% - media di istituto 12,7%

Evidenze


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Riduzione del numero di alunni con esiti inferiori alla media nazionale in tutte classi dell'IC, riduzione della segmentazione tra e dentro le classi.

Traguardo

Incrementare gli esiti delle prove standardizzate, per tutte le discipline e in tutte le classi, adeguando il livello alla media nazionale e all' ESCS; avere maggiore omogeneità tra le classi e dentro le classi.

Attività svolte

L'istituto ha promosso una serie di percorsi curricolari ed extracurricolari per la promozione delle eccellenze (concorsi, masterclass, performance individuali e di gruppo, ecc.) e per il recupero degli apprendimenti. Alcune di queste attività, a causa dell'emergenza covid-19, sono state svolte a distanza attraverso collegamenti on line, lezioni sincrone e asincrone e con la realizzazione di video per la partecipazione ai concorsi musicali.

PROMOZIONE DELLE ECCELLENZE:

- GIOCHI MATEMATICI
- MASTERCLASS DI STRUMENTO (INDIRIZZO MUSICALE)
- CONCORSO BEETHOVENIAMO (INDIRIZZO MUSICALE)
- CONCERTI E RASSEGNE MUSICALI (INDIRIZZO MUSICALE, CORO DI ISTITUTO PRIMARIA/SECONDARIA)
- PROGETTO ECOSCHOOL
- PROGETTA IL TUO FUTURO (CODE WEEK)
- CONCORSI DI SCRITTURA CREATIVA
- CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE (CAMBRIDGE - DELE)

RECUPERO DEGLI APPRENDIMENTI:

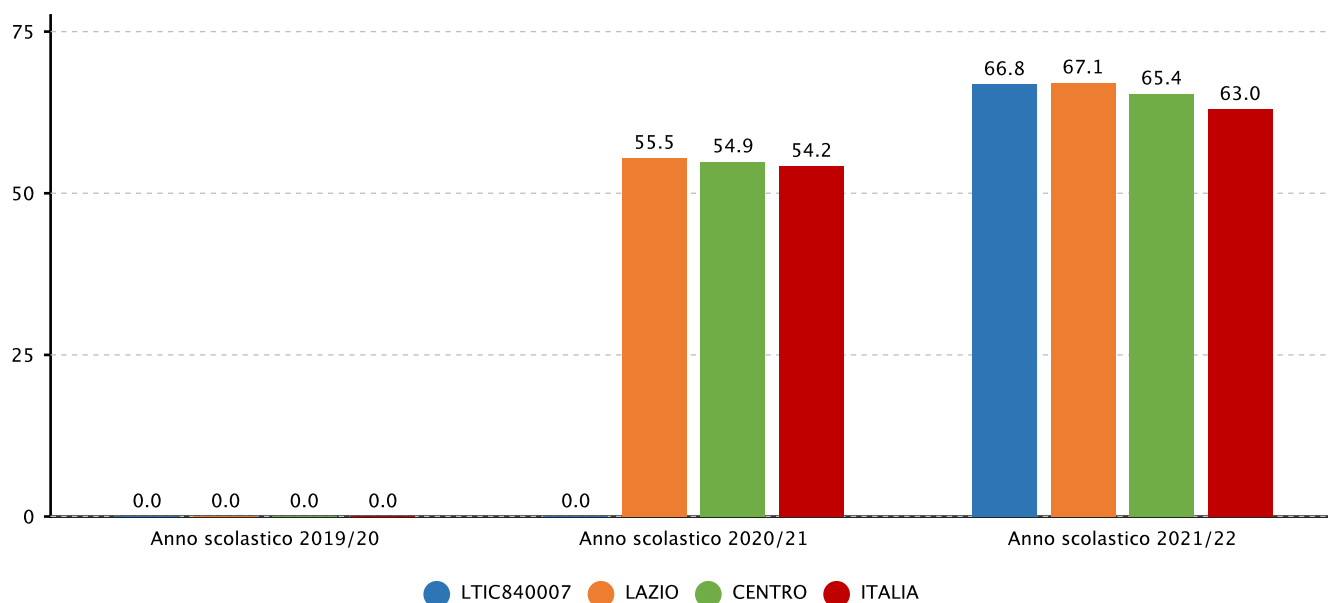
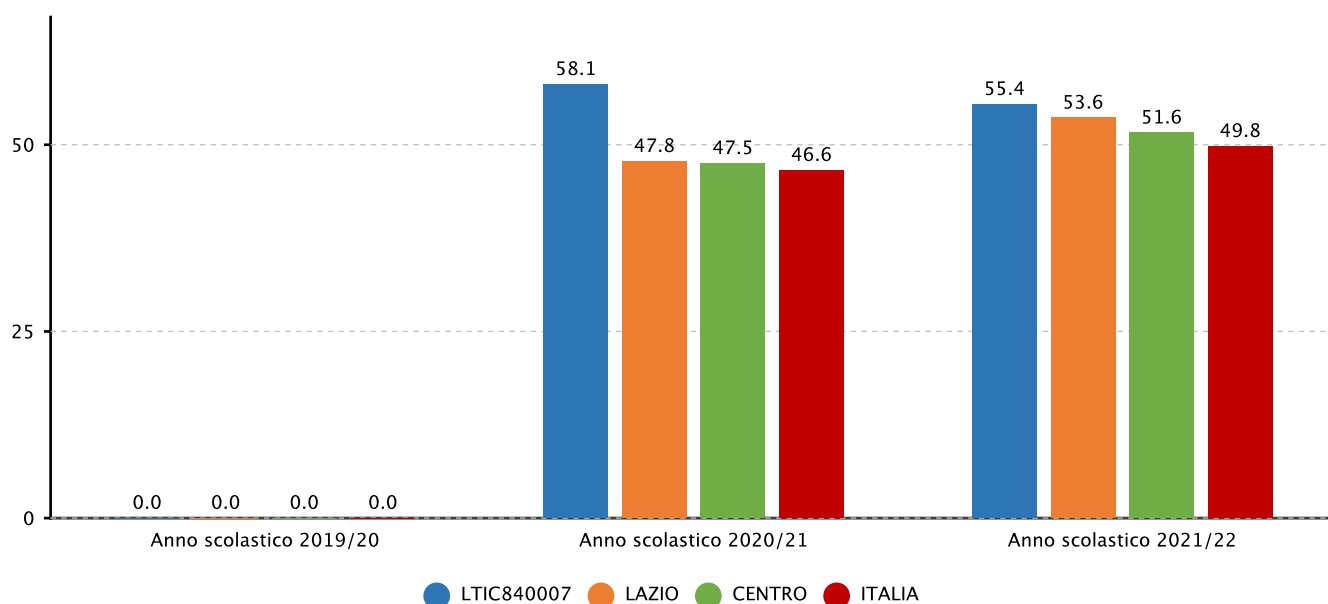
- SPORTELLO DIDATTICO SS 1^GRADO (recupero carenze in matematica, italiano, inglese)
- ALFABETIZZAZIONE ALUNNI STRANIERI (scuola infanzia, scuola primaria e secondaria di primo grado)
- PERCORSI DI RECUPERO E POTENZIAMENTO ALUNNI SCUOLA PRIMARIA (organico di potenziamento)

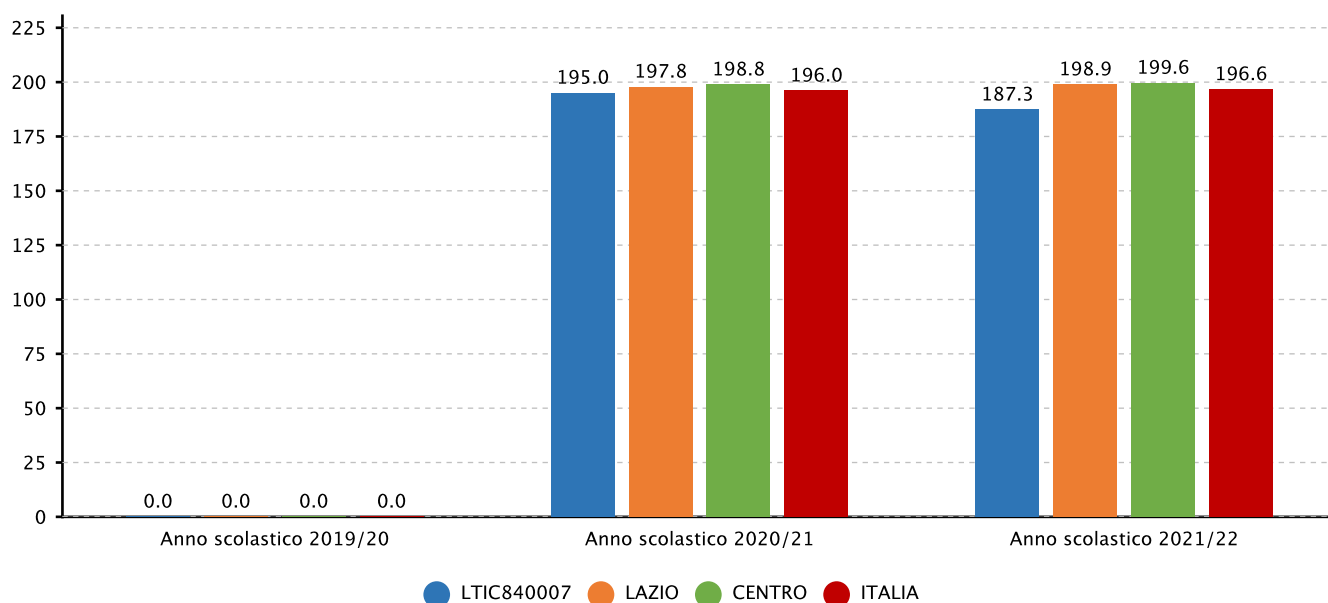
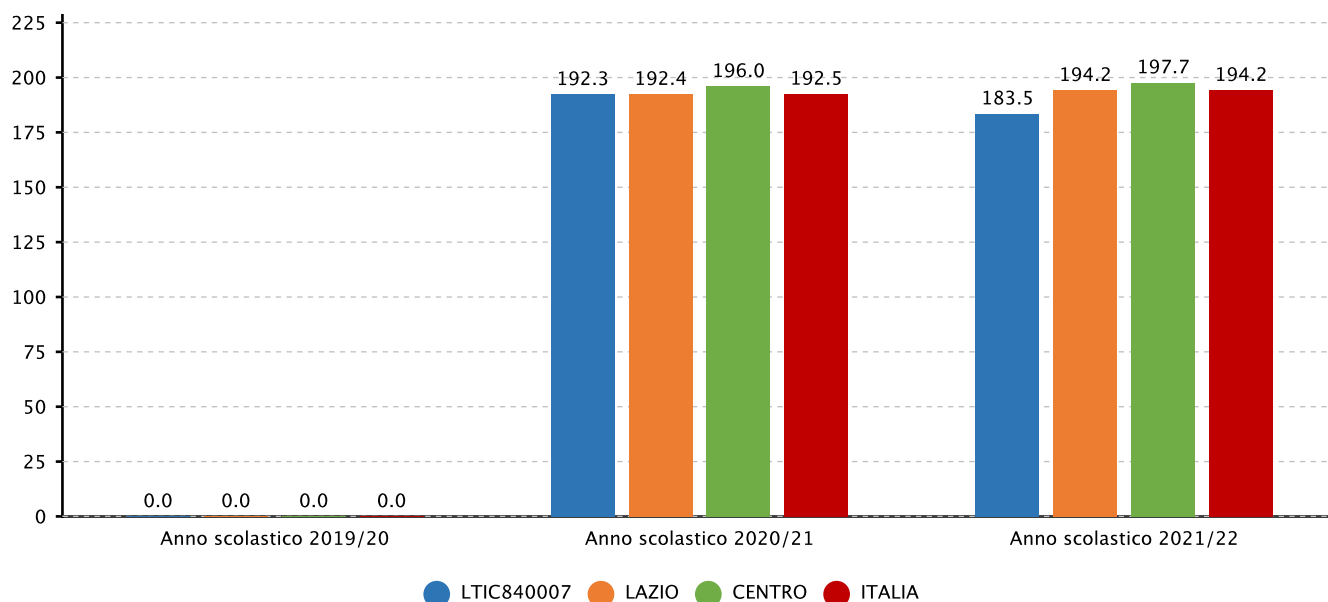
Risultati raggiunti

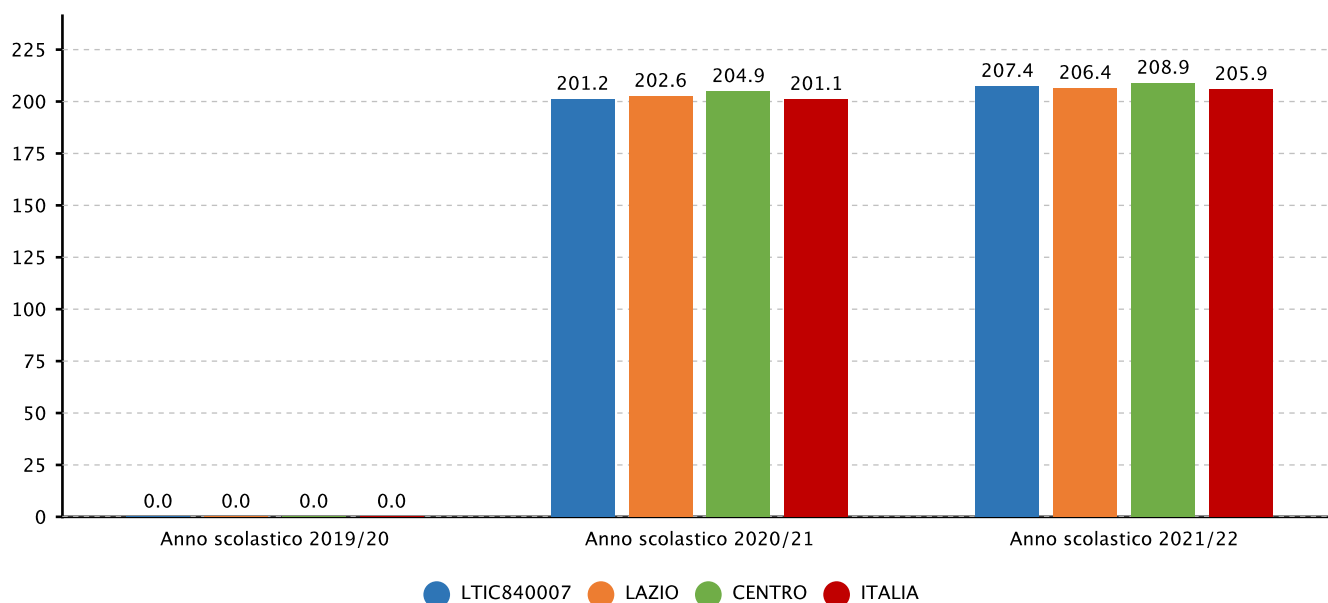
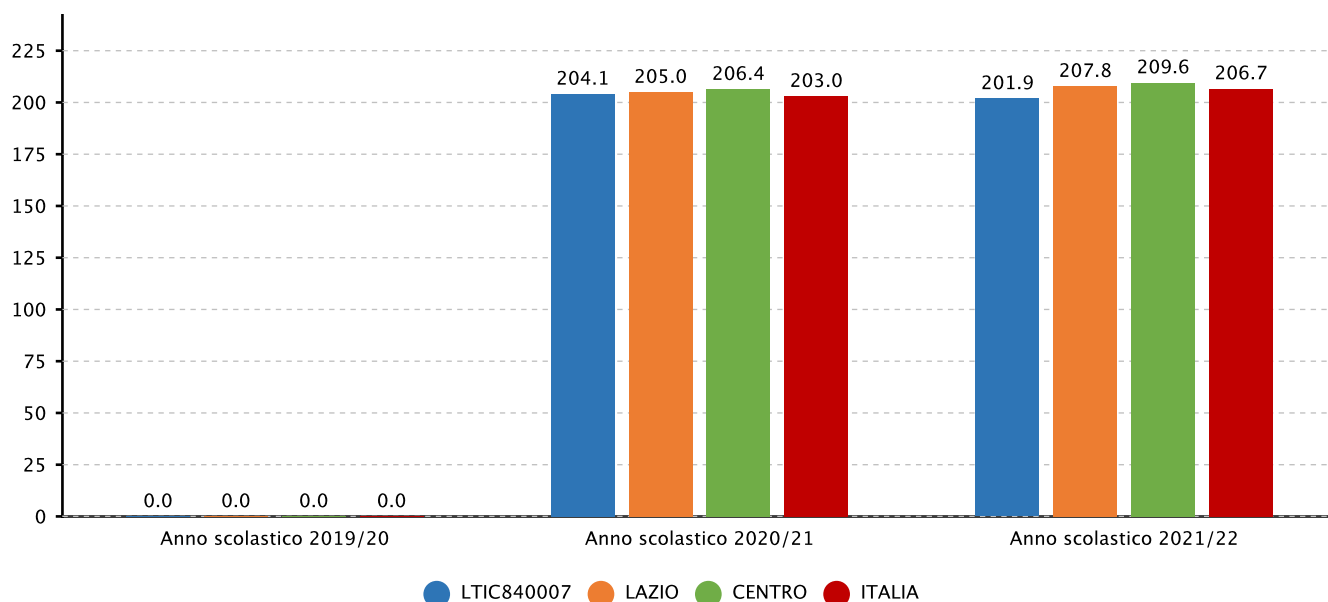
L'emergenza sanitaria che ha condizionato l'ultimo triennio ha sicuramente reso più complesso attivare iniziative per l'innalzamento degli esiti nelle prove standardizzate e nel creare omogeneità tra le classi. La didattica a distanza ha penalizzato soprattutto gli alunni che non hanno avuto, in ambito familiare, la possibilità di assicurare un supporto allo svolgimento delle attività didattiche in modalità sincrona o asincrona; la scuola si è prontamente organizzata per ottimizzare tutti gli strumenti che aveva a disposizione per ridurre il gap tra gli studenti, sia nella didattica in presenza che in quella a distanza. Grazie a una forte sinergia tra risorse professionali e strumentali, si è riusciti a ridurre tale gap e si è leggermente incrementato il livello degli esiti nelle prove standardizzate, avvicinandosi, soprattutto nella distribuzione tra i livelli, alle percentuali locali e nazionali. Si prendono come riferimento ed esempio i seguenti dati riferiti al 2020 e al 2021, confrontati con il centro Italia:

- SS 1^ grado - studenti livello 1 istituto 8,3%, centro 13,1 % (differenza in punti % 4,8)
- SS 1^ grado - studenti livello 5 istituto 8,3%, centro 10,9% (differenza in punti % 4,8)

Evidenze

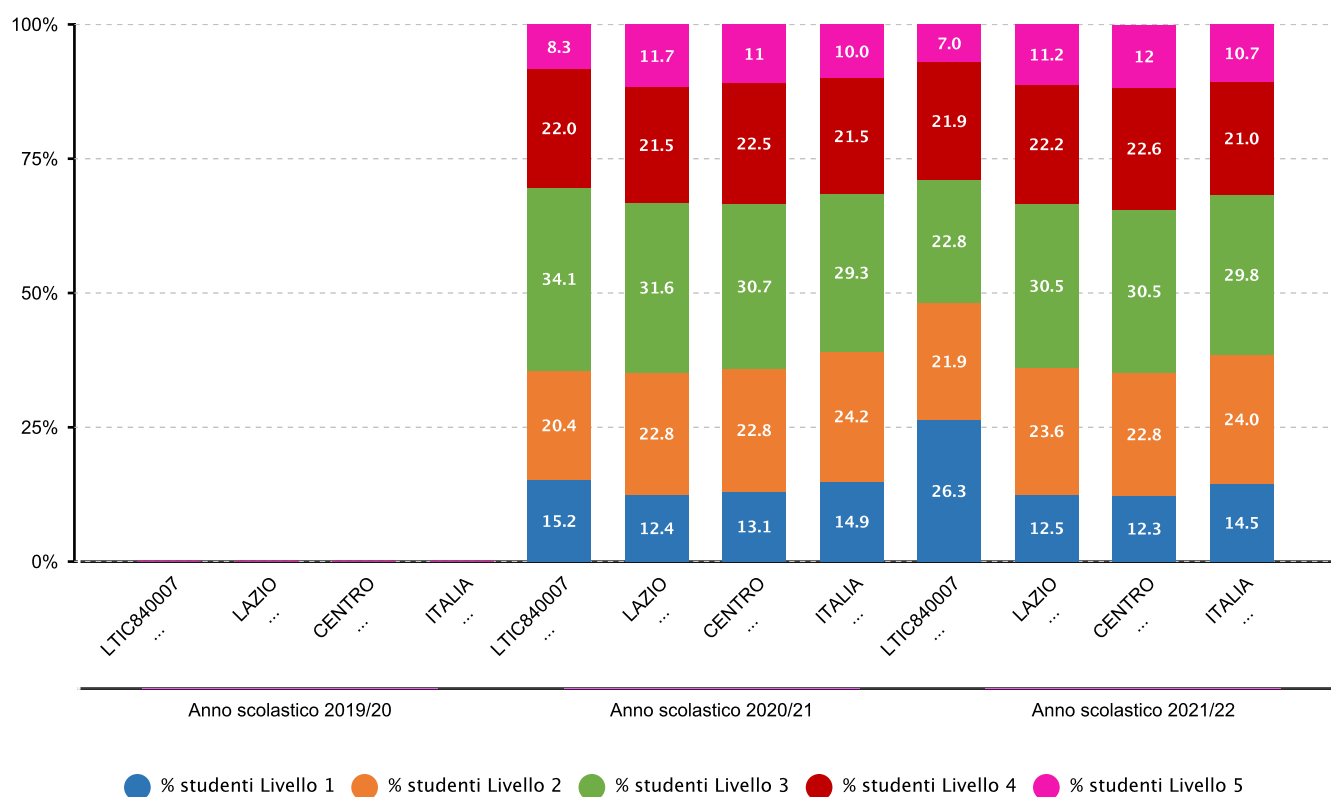

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI


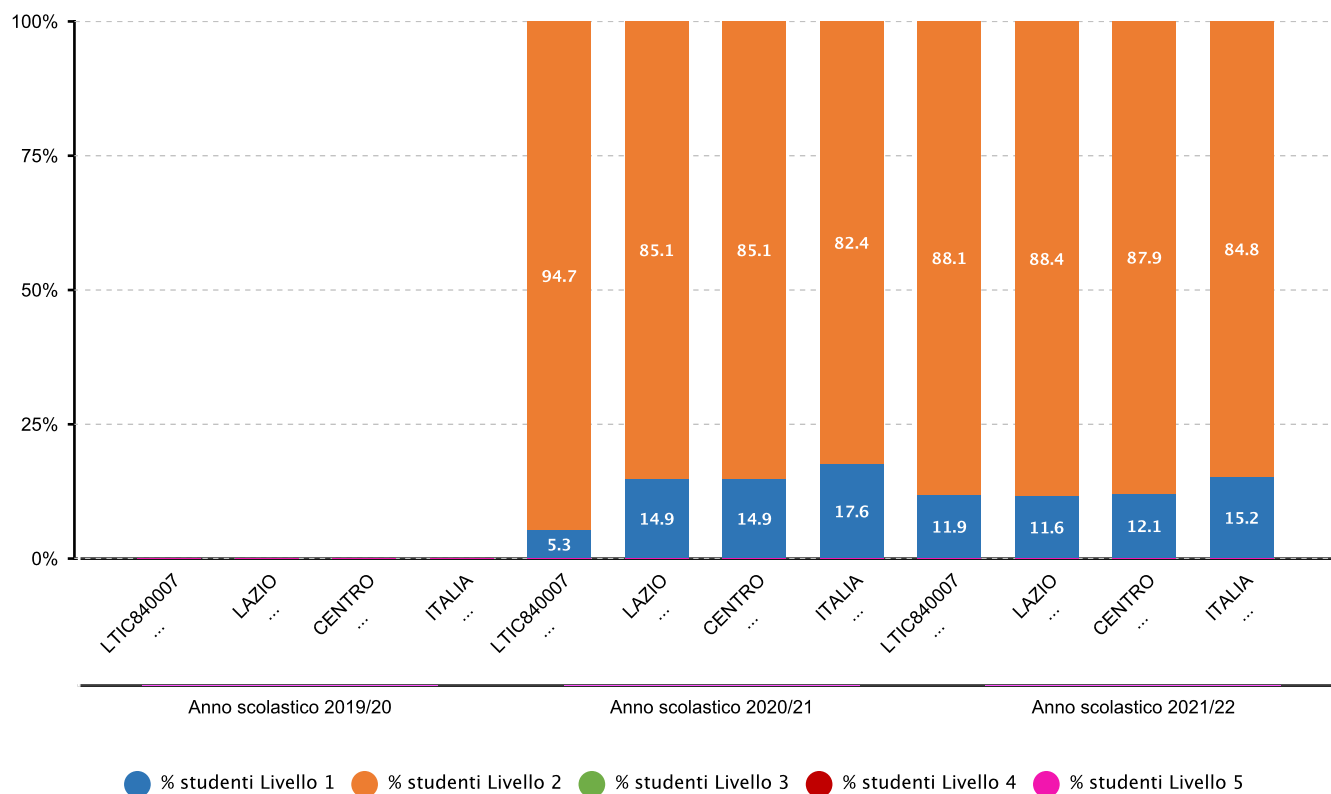


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI





2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI





Prospettive di sviluppo

Potenziare ambienti e strategie didattiche innovative

Promuovere il contrasto e la prevenzione della dispersione scolastica

Promuovere l'acquisizione di competenze essenziali per l'apprendimento

Promuovere la creatività, lo spirito di iniziativa e i talenti