



Erasmus+



Ministero dell'Istruzione e del Merito – USR Lazio
ISTITUTO COMPRENSIVO A INDIRIZZO MUSICALE G. VERGA

Via della Libertà s.n.c. – 04014 PONTINIA (LT)

0773/86085 - fax 0773/869296 - C.F. 80006850590 - C.M. LTIC840007

LTIC840007@ISTRUZIONE.IT – LTIC840007@PEC.ISTRUZIONE.IT

PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE

APPENDICE F ALLEGATO 10

DELIBERA DEL COLLEGIO DEI DOCENTI N. 46 DEL 23/01/2025

AGGIORNAMENTO DELIBERA COLLEGIO DOCENTI N. 23 DEL 30/10/2025

DESCRITTORI DEL GIUDIZIO GLOBALE E DEI GIUDIZI SINTETICI PER MATERIA SCUOLA PRIMARIA

Riferimenti normativi

Legge 1° ottobre 2024, n. 150 recante “Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati”, in merito alla valutazione degli apprendimenti per gli alunni di scuola primaria (modificando e integrando gli articoli 2 e 6 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62).

Ordinanza ministeriale 9 gennaio 2025, n. 3, registrata dalla Corte dei conti in data 20.01.2025 con n. 92 sulle modalità per la valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria, espressa attraverso giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti.

Nota ministeriale prot. n. 2867 del 23/01/2025 “Indicazioni in merito alla valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e alla valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado.”

PREMESSA

Per il **giudizio globale sul livello di maturazione raggiunto dall'alunno**, espresso sul documento di valutazione sia al termine del primo che del secondo quadrimestre, saranno utilizzati i seguenti **descrittori** che faranno riferimento ad una prospettiva formativa e di miglioramento continuo del processo formativo e dei risultati di apprendimento degli alunni. Richiamando quanto previsto dall'articolo 1 del decreto legislativo n. 62/2017, la valutazione documenta lo sviluppo dell'identità personale dell'alunno e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, concorrendo, insieme alla valutazione del processo formativo, al graduale raggiungimento dei traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni nazionali per il curricolo in coerenza con gli obiettivi di apprendimento declinati nel curricolo di istituto. Le nuove disposizioni intervengono sulla valutazione periodica e finale degli apprendimenti riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, sostituendo i giudizi descrittivi con giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti in una scala decrescente di sei livelli - Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente

Giudizio globale sul livello di maturazione raggiunto dall'alunno valutazione intermedia
REGOLE
L'alunno/a ha rispettato <i>senza agg./pienamente/generalmente/solitamente/non sempre/ha avuto difficoltà/si è rifiutato</i> di rispettare gli altri, le regole scolastiche e la vita sociale.
SOCIALIZZAZIONE
Si è integrato/a <i>positivamente e costruttivamente/positivamente/senza aggettivazione/ha avuto qualche difficoltà</i> di integrazione e <i>collabora solo se stimolato/ha avuto difficoltà/è riuscito/a ad integrarsi nel gruppo/classe</i>
PARTECIPAZIONE
L'alunno/a in classe è <i>propositivo/a /partecipa con entusiasmo/segue le indicazioni dell'insegnante/preferisce eseguire piuttosto che proporre/partecipa solo se sollecitato/sa proporsi con più facilità nelle situazioni informali/non partecipa anche se incoraggiato e sollecitato.</i>
AUTONOMIA
L'alunno/a ha raggiunto <i>una notevole autonomia personale e sa gestire eventuali nuove situazioni che si presentano, affrontandole con sicurezza/ un buon grado di autonomia personale/una discreta autonomia personale/una sufficiente autonomia personale/deve ancora acquisire autonomia personale .</i>
IMPEGNO
L'impegno manifestato è <i>attivo e costruttivo/costante/adequato/discontinuo/minimo.</i>
ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO (classi II-III-IV-V)
L'alunno/a è <i>pienamente/bene/abbastanza/poco/con scarsi risultati</i> in grado di organizzare le proprie attività.
METODO DI STUDIO (classi III-IV-V)
Il metodo di studio è stato <i>efficace e produttivo/produttivo/essenziale/poco efficace e produttivo/non efficace.</i>
PROGRESSO NEGLI OBIETTIVI
Ha fatto registrare <i>eccellenti/notevoli/buoni/regolari/modesti/scarsi</i> progressi negli obiettivi programmati

Giudizio globale sul livello di maturazione raggiunto dall'alunno valutazione finale
REGOLE
L'alunno/a ha rispettato <i>senza agg./pienamente/generalmente/solitamente/non sempre/ha avuto difficoltà/si è rifiutato</i> di rispettare gli altri, le regole scolastiche e la vita sociale.
SOCIALIZZAZIONE
Si è integrato/a <i>positivamente e costruttivamente/positivamente/senza aggettivazione/ha avuto qualche difficoltà</i> di integrazione e <i>collabora solo se stimolato/ha avuto difficoltà/è riuscito/a ad integrarsi nel gruppo/classe</i>
INTERESSE
L'alunno/a è <i>curioso e desideroso di approfondire le conoscenze e le proposte scolastiche/ha atteggiamenti di curiosità verso le proposte scolastiche/è stato molto interessato a qualsiasi attività scolastica proposta/è stato poco interessato a qualsiasi attività scolastica proposta/ha espresso interessi personali e preferenze nei confronti delle proposte scolastiche/ha mostrato interesse soprattutto per alcune attività scolastiche/si è adeguato alle proposte scolastiche/non ha evidenziato interesse per le attività scolastiche proposte/è stato interessato/a alle attività scolastiche proposte.</i>
PARTECIPAZIONE
L'alunno/a ha partecipato <i>attivamente, con entusiasmo ed in modo costruttivo/attivamente/regolarmente/solo se sollecitato/a /anche se opportunamente sollecitato/a, ha partecipato poco/non ha partecipato</i> al dialogo educativo.
AUTONOMIA
L'alunno/a <i>organizza il proprio lavoro con autonomia e correttezza/lavora dimostrando di sapersi organizzare/organizza il proprio lavoro seguendo le indicazioni/deve essere guidato nella fase iniziale di organizzazione del lavoro/ha bisogno di conferme per portare a termine il lavoro/nel procedere delle attività va sollecitato/a /nella conduzione del proprio lavoro è impreciso/ha avuto scarsa autonomia nel metodo di lavoro e necessita di guida assidua</i>
IMPEGNO
Ha partecipato <i>attivamente ed in modo costruttivo/ e collaborato alle attività didattiche proposte, in modo costante, rispettando i turni ed i ruoli assegnati/in modo costante alle attività didattiche proposte/e collaborato quasi sempre alle attività didattiche proposte, e qualche volta non ha rispettato i turni e i ruoli assegnati/e collaborato in modo poco produttivo alle attività didattiche proposte, generalmente ha rispettato i turni e i ruoli assegnati/e collaborato raramente, non ha rispettato i turni e i ruoli assegnati/attenzione discontinua e tempi brevi di concentrazione/non è attento/a e ha mostrato difficoltà di concentrazione.</i>
METODO DI STUDIO (classi III-IV-V)
Il metodo di studio è stato <i>efficace e produttivo/produttivo/essenziale/poco efficace e produttivo/non efficace.</i>
FREQUENZA (classi V)
L'alunno/a ha frequentato in modo <i>assiduo/regolare/saltuario.</i>
APPRENDIMENTO
L'alunno/a ha acquisito <i>un'ottima preparazione/ una più che buona preparazione/ una buona preparazione/una discreta preparazione/una pienamente sufficiente preparazione/ una sufficiente preparazione/ conosce in modo frammentario e disorganico i contenuti disciplinari; scarse le competenze/ha avuto un atteggiamento poco motivato, scarse le informazioni disciplinari acquisite in termini di competenze, obiettivi e contenuti disciplinari</i>

GIUDIZI SINTETICI CORRELATI ALLA DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI

Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti

<i>Giudizio sintetico</i>	<i>Descrizione</i>
<i>Ottimo</i>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
<i>Distinto</i>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
<i>Buono</i>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
<i>Discreto</i>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
<i>Sufficiente</i>	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
<i>Non sufficiente</i>	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Valutazione espressa sul documento di valutazione con giudizio sintetico per ogni disciplina, descrizione del livello di apprendimento corrispondente (da All. A OM 2025) e gli obiettivi del curriculum di Istituto, oggetto di valutazione, gli stessi per il primo e secondo quadrimestre.

La valutazione in itinere riferita al grado di raggiungimento degli obiettivi del percorso di apprendimento valutati nelle prove di verifica/valutazione somministrati durante i quadrimestri, viene espressa in lettere secondo la seguente rubrica:

RUBRICA di VALUTAZIONE IN ITINERE

Descrizione del grado di raggiungimento degli obiettivi del percorso di apprendimento in itinere

<i>Voto</i>	<i>Apprendimento Obiettivo</i>	<i>Descrizione</i>
A+	Obiettivo completamente raggiunto	L'obiettivo è stato raggiunto in modo corretto, specifico, accurato e autonomo
A	Obiettivo raggiunto	L'obiettivo è stato raggiunto in modo corretto e autonomo
B	Obiettivo complessivamente raggiunto	L'obiettivo è stato complessivamente raggiunto
C	Obiettivo appena raggiunto/raggiunto approssimativamente	L'obiettivo è stato raggiunto in modo essenziale, presentando qualche incertezza
D	Obiettivo parzialmente raggiunto	L'obiettivo è stato raggiunto in modo parziale e solo in alcuni aspetti
E	Obiettivo non raggiunto	L'obiettivo non è stato raggiunto

La presente appendice è stata aggiornata con delibera di aggiornamento PTOF annualità 25/26 con delibera del consiglio di istituto n. 56 del 30/10/2025.