



Ministero dell'Istruzione e del Merito – USR Lazio
ISTITUTO COMPRENSIVO A INDIRIZZO MUSICALE G. VERGA
Via della Libertà s.n.c. – 04014 PONTINIA (LT)
0773/86085 - fax 0773/869296 - C.F. 80006850590 - C.M. LTIC840007
LTIC840007@ISTRUZIONE.IT – LTIC840007@PEC.ISTRUZIONE.IT



AGGIORNAMENTO CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO

ai sensi DM 183 del 07/09/2024

Allegato 6c del PTOF 22/25

Delibera del collegio dei docenti n. 27 del 24/10/2024 - C.I. n. 177 del 30/10/2024

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

La Legge 20 agosto 2019, n. 92 ha istituito l'insegnamento scolastico dell'educazione civica ponendo a fondamento del curricolo la conoscenza della Costituzione Italiana, riconosciuta non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese. In questa prospettiva, l'educazione civica favorisce il riconoscimento di valori e comportamenti coerenti con la Costituzione attraverso il dialogo e il rispetto reciproco, volti a incoraggiare un pensiero critico personale, aperto e costruttivo, in un percorso formativo che, coinvolgendo la persona nella sua interezza e unitarietà, inizia dall'infanzia e prosegue lungo tutto l'arco della vita.

La Legge richiama il principio della trasversalità dell'insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Pertanto il curricolo di istituto di Educazione civica, al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studente, non può che avere un'impostazione assolutamente interdisciplinare, coinvolgendo i docenti delle varie discipline attivate e, perciò, la programmazione dell'intero consiglio di classe. Il curricolo di educazione civica è definito di "Istituto" perché vuole fornire una cornice formale ed istituzionale che inglobi e valorizzi attività, percorsi e progetti elaborati da docenti, dipartimenti e commissioni; è, inoltre, curricolare perché, avendo come finalità lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva, trasversali e disciplinari, comprende azioni ed interventi formativi non estemporanei o extracurricolari, ma che anzi rientrano a pieno nel curriculum.

L'articolo 4 sancisce che gli studenti debbano avvicinarsi ai contenuti della Carta costituzionale già a partire dalla scuola dell'infanzia, dove saranno avviate iniziative di sensibilizzazione al tema della cittadinanza responsabile, con particolare riferimento alla tematica ambientale e ad un approccio virtuoso ai dispositivi tecnologici, promuovendone un uso positivo.

La Legge prevede inoltre che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno scolastico, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti. L'azione educativa verrà affidata, in contitolarità, a docenti della classe/del consiglio di classe, tra i quali sarà individuato un coordinatore.

Nell'arco delle 33 ore annuali i docenti potranno proporre attività che sviluppino con sistematicità conoscenze, abilità e competenze relative all'educazione alla cittadinanza, all'educazione alla salute e al benessere psicofisico e al contrasto delle dipendenze, all'educazione ambientale, all'educazione finanziaria, all'educazione stradale, all'educazione digitale e all'educazione al rispetto e ai nuclei fondamentali che saranno oggetto di ulteriore approfondimento, di riflessione e ricerca in unità didattiche di singoli docenti e in unità di apprendimento e moduli interdisciplinari

trasversali condivisi da più docenti. Si potranno così offrire agli allievi gli strumenti indispensabili per affrontare le questioni e i problemi in modo trasversale al curriculum, favorendo un dialogo interdisciplinare e realizzando la prospettiva educativa che rappresenta l'autentica sfida dell'insegnamento dell'educazione civica.

Sarà proprio il docente coordinatore dell'insegnamento che, in sede di scrutinio, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formulerà la proposta di valutazione a fine quadrimestre (un voto in decimi nella Scuola secondaria di primo grado mentre nella Scuola primaria si terrà conto della normativa in vigore nell'anno scolastico di riferimento). A livello di istituto, invece, viene nominato il referente della materia, che sarà adeguatamente formato come previsto dalla normativa.

Tre i nuclei tematici attorno a cui possono essere ricondotte tutte le attività messe in essere per realizzare le finalità indicate nella Legge:

1. COSTITUZIONE, fondamento della convivenza e del patto sociale nel nostro Paese.

Prevede la conoscenza della Costituzione in primis e, collegati ad essa, i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'Unione Europea e le Nazioni Unite, così come la conoscenza approfondita di alcuni articoli della Costituzione, in particolare di quelli contenuti nei principi generali quali gli artt. dall'1 al 12. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio, il codice della strada, i regolamenti scolastici), l'educazione contro ogni forma di discriminazione e contro ogni forma di bullismo (intesa come violenza contro la persona), rientrano in questo primo nucleo concettuale, come pure la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale, come forme di appartenenza ad una Nazione, la conoscenza dell'Inno e della Bandiera europei come appartenenza ad una civiltà comune con i popoli europei, la conoscenza della Bandiera della regione e dello Stemma del comune, come appartenenza ad una comunità e ad un territorio che contribuiscono a formare la Repubblica.

2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ, per educare i giovani ai concetti di sviluppo e crescita.

In questo nucleo possono rientrare tematiche riguardanti l'educazione alla salute, alla protezione della biodiversità e degli ecosistemi, alla bioeconomia, anche nell'interesse delle future generazioni (così come previsto dall'articolo 9 della Costituzione). In questo quadro si inserisce pure la cultura della protezione civile per accrescere la sensibilità sui temi di autoprotezione e tutela del territorio. Analogamente trovano collocazione nel

presente nucleo concettuale il rispetto per i beni pubblici, a partire dalle strutture scolastiche, la tutela del decoro urbano nonché la conoscenza e valorizzazione del ricchissimo patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia. Sempre nell'ottica di tutelare la salute e il benessere collettivo e individuale si inseriscono nell'educazione civica sia l'educazione alimentare per la realizzazione del corretto rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico, sia i percorsi educativi per il contrasto alle dipendenze derivanti da droghe, fumo, alcool, doping, uso patologico del web, gaming e gioco d'azzardo.

3. CITTADINANZA DIGITALE da intendersi come la capacità di un individuo di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale.

Questo nucleo deve intendersi volto a sviluppare la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Non si tratta però solamente di una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici anche con riferimento all'intelligenza artificiale, ma del tipo di approccio agli stessi. Dovrà consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e soprattutto mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, guidare all'utilizzo critico e consapevole dei social network. Particolare attenzione potrà essere riposta nell'aiutare gli studenti a valutare criticamente dati e notizie in rete, individuando fonti attendibili e modalità di ricerca adeguate; allo stesso modo, potranno essere previsti approfondimenti in tema di privacy e tutela dei propri dati e identità personale, oltre ad adeguati focus che mirino a prevenire e contrastare attività di cyberbullismo. Infine, la rapida evoluzione tecnologica nel campo dell'Intelligenza Artificiale, riguardante tutti gli ambiti e temi finora menzionati, suggerisce adeguati approfondimenti in merito. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare dal primo ciclo di istruzione con opportune e diversificate strategie.

DEFINIZIONE DELLE ATTIVITÀ DELL'OFFERTA FORMATIVA

Ai differenti nuclei tematici nei quali si articola il curriculum di Istituto di Educazione Civica, che potranno essere progressivamente implementati, fanno riferimento attività, percorsi e progetti pianificati e realizzati di anno in anno, ampliati e approfonditi. Sono stati individuati, quindi, per i tre ordini di scuola, argomenti per le tre aree previste dal curriculum del nostro istituto (area linguistica, area storico-geografico-sociale, area matematico-scientifico-tecnologico). Nell'ambito di ciascun Consiglio di classe/intersezione viene specificato quante ore ciascuna disciplina dedica all'insegnamento dell'Educazione civica, sia nel primo che nel secondo quadrimestre.

Le attività dovranno essere inserite a tutti gli effetti nella programmazione annuale del Consiglio di Classe e poi nei piani di lavoro dei docenti coinvolti.

Si privilegerà il percorso induttivo.

Si prenderà spunto dall'esperienza degli allievi: da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico che permettano di calarsi spontaneamente nei temi di Educazione civica.

Sarà fondamentale valorizzare negli studenti il ruolo propositivo, attivo e partecipe al fine di giungere ad una collaborazione nella gestione dei problemi che porti alla formulazione di soluzioni idonee. Accanto all'intervento frontale, arricchito da sussidi audiovisivi e multimediali, ed a lezioni partecipate, volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e il senso critico, si attiveranno forme di apprendimento non formale, (i ragazzi dovranno partecipare alla creazione di prodotti narrativi, dovranno quindi disegnare, scrivere, fotografare, intervistare...) e attività di ricerca laboratoriale. Il cooperative learning costituirà uno strumento didattico privilegiato per rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro.

L'EDUCAZIONE CIVICA PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA

La Legge all'articolo 2 prevede di avviare "iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza" fin dalla scuola dell'infanzia.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della scoperta dell'altro da sé e della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali, così come della consapevolezza che la propria esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, sul dialogo e sul confronto, che si manifesta in comportamenti rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura.

In particolare, il campo di esperienza "*Il sé e l'altro*" rappresenta l'ambito principale in cui i temi dei diritti e dei doveri, del confronto aperto e rispettoso verso l'altro e verso le istituzioni trovano un primo spazio per essere incontrati, approfonditi e sperimentati nella concretezza della vita quotidiana. Il campo di esperienza "*Il corpo e il movimento*" offre lo stimolo alla scoperta del sé corporeo, proprio e altrui, che richiede cura, attenzione, rispetto, a partire dalla corretta alimentazione e da un'adeguata igiene per arrivare all'assunzione di comportamenti a tutela della propria salute e sicurezza. Attraverso "*Immagini, suoni, colori*" il bambino si accosta al mondo culturale, sviluppando il gusto del bello e la consapevolezza dell'importanza della cura del patrimonio artistico e culturale e della attenzione al decoro urbano. L'approccio al multilinguismo del campo "*I discorsi e le parole*" è di stimolo al riconoscimento della ricchezza di un incontro con l'altro attraverso l'ascolto, la conoscenza reciproca, il dialogo. Attraverso "*La conoscenza del mondo*" il bambino si pone domande e cerca risposte sull'ambiente, la natura, gli animali, i fenomeni fisici e inizia a comprendere l'importanza del rispetto per il mondo naturale che lo circonda. Nel nucleo fondante "*del numero e dello spazio*", il bambino, attraverso esperienze di gioco, sperimenta equivalenze di quantità e valori, scambi e baratti, e inizia a utilizzare unità di misura più o meno convenzionali.

Gli argomenti verranno trattati all'interno delle discipline attraverso attività interdisciplinari e/o in raccordo con i progetti inseriti nel piano di arricchimento formativo.

Le uscite didattiche, le visite guidate, la visione di spettacoli teatrali e/o di materiali multimediali possono essere utilizzati come spunto di analisi e riflessione per le tematiche in oggetto.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Nella scuola dell'Infanzia si pongono le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva attraverso una didattica che, finalizzata all'acquisizione di competenze di "Cittadino", presuppone il coinvolgimento degli alunni in attività operative.

TRAGUARDI DI COMPETENZA

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia è ragionevole attendersi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di cittadinanza che si manifestano in comportamenti etici e prosociali.

- Avere un positivo rapporto con la propria corporeità, essere consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- Essere attento alla propria sicurezza e assumere comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conoscere e rispettare i colori del semaforo, utilizzare in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- Riconoscere ed esprimere emozioni, sentimenti e pensieri; essere consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cercare di capirli e rispettarli.
- Riconoscere e rispettare le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Iniziare a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collaborare con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accettare che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestire positivamente piccoli conflitti.
- Assumere e portare avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- Essere capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conoscere aspetti fondamentali del proprio territorio.
- Assumere comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- Sperimentare, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, avere una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; cogliere l'importanza del risparmio e compiere le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- Sapere che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, ci si deve rivolgere ai genitori o agli insegnanti.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ARGOMENTI/CONOSCENZE
- Conoscere le regole della convivenza - Sviluppare il rispetto di sè, degli altri e il senso di appartenenza ad un gruppo. - Consolidare la fiducia nelle proprie potenzialità espressive ed artistiche. - Saper utilizzare i dispositivi digitali conoscendone il sano valore, i rischi e i pericoli che ne potrebbero derivare. - Scoprire le meraviglie del mondo e conoscere l'impegno degli uomini per curare e proteggere l'ambiente: tutela e salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità - Conoscere i valori della propria comunità - Conoscere i concetti di scambio, baratto e compravendita per scoprire il valore di ogni singola cosa.	Attività volte a: - Favorire l'interiorizzazione delle regole attraverso: conversazioni in circle-time, ascolto di storie e racconti, drammatizzazioni e giochi di ruolo. - Promuovere attività laboratoriali e psicomotorie di squadra per favorire la socializzazione, l'ascolto empatico e la conoscenza di sè e dell'altro. - Favorire la libera espressione artistica e creativa attraverso il disegno, con attività grafico-pittoriche strutturate e non, connesse con l'ambiente circostante e di appartenenza e la predisposizione di percorsi laboratoriali di arte. - Familiarizzare con l'esperienza della multimedialità attraverso: un contatto attivo con i media, la ricerca di attività espressive-creative, giochi interattivi, coding, movimento e musica. - Sviluppare una coscienza ambientale e la sensibilizzazione allo sviluppo sostenibile attraverso: l'osservazione dei fenomeni naturali, l'esplorazione senso-percettiva dell'ambiente circostante, riconoscere e classificare i fenomeni naturali, visione di documentari, ascolto di storie per sensibilizzare al riciclo e al rispetto della fauna e flora. - Promuovere il senso di appartenenza alla propria comunità attraverso la valorizzazione dei beni del territorio di appartenenza, sviluppo di un progetto comune che valorizzi socialità, diritti e cittadinanza futura. - Favorire la reciprocità dello scambio attraverso giochi di ruolo, logico matematici, di squadra, "mercatini di compravendita" per potenziare la capacità di riconoscere e classificare.

L'EDUCAZIONE CIVICA PER IL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

La Legge individua traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento dell'educazione civica, da perseguire progressivamente a partire dalla scuola primaria e da conseguire entro il termine del secondo ciclo di istruzione. I traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento delineano i risultati attesi in termini di competenze rispetto alle finalità e sono raggruppati tenendo a riferimento i **tre nuclei concettuali: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale**.

Per il primo ciclo di istruzione, gli obiettivi di apprendimento rappresentano la declinazione dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e sono distinti per la scuola primaria e secondaria di primo grado.

Gli obiettivi comprendono conoscenze e abilità ritenute funzionali allo sviluppo dei traguardi e delle competenze e concorrono a sviluppare gradualmente le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente.

Gli argomenti verranno trattati all'interno delle discipline attraverso attività interdisciplinari e/o in raccordo con i progetti inseriti nel piano di arricchimento formativo. Le uscite didattiche, le visite guidate, la visione di spettacoli teatrali e/o di materiali multimediali possono essere utilizzati come spunto di analisi e riflessione per le tematiche in oggetto.

SCUOLA PRIMARIA

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</u> Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. ASSE STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE ASSE LINGUAGGI ASSE MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICO CLASSI PRIMA E SECONDA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ARGOMENTI/CONOSCENZE	DISCIPLINE COINVOLTE
Traguardo n.1 ➤ Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. ➤ Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. ➤ Condividere regole comunemente accettate.	Esplorazione degli ambienti scolastici. Elaborazione di decaloghi condivisi. Circle time Attività di semina e cura di piante e/o orti, aiuole. Costruzione di istogrammi, tabelle per registrare dati e analizzarli. Documentazione diaristica delle attività svolte e dei cambiamenti osservati.	Storia Scienze Geografia Italiano Matematica
Traguardo n.2 ➤ Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. ➤ Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	Lettura semplificata dei documenti ufficiali. Visione di video tematici. Ascolto ed esecuzione di canti tematici. Realizzazione di manufatti tematici di gruppo e/o individuali.	Italiano Storia Arte Musica

Traguardo n. 3 ➤ Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	Esplorazione dell'edificio e degli ambienti della scuola. Conoscenza e sperimentazione delle procedure di emergenza e dei corretti comportamenti da seguire.	Tecnologia Geografia
Traguardo n. 4 ➤ Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	Attuazione delle attività dei progetti del PTOF area Salute e benessere Sperimentazione di stili di vita sani.	Educazione fisica Scienze
ASSE STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE ASSE LINGUAGGI ASSE MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICO CLASSI TERZA E QUARTA		
Traguardo n.1 ➤ Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. ➤ Condividere regole comunemente accettate. ➤ Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante,	Lettere di testi, selezionati, con argomento socio-relazionale e responsabilità civile a cui segue dibattito e circle time. Elaborazione di decaloghi condivisi di regole sociali Esplorare il giardino e gli ambienti della scuola, programmando attività di cura di aspetti della scuola, come una pianta, gli insetti, la pulizia di uno spazio.	Italiano Geografia Scienze

animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.		
Traguardo n.2 ➤ Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. ➤ Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.	Visita alla sede del Comune per conoscere i luoghi, gli operatori e il lavoro che svolgono. Cercare, riportare e condividere testimonianze del passato della comunità di appartenenza, con la costruzione di interviste e diorami. Conoscere e realizzare la bandiera di Pontinia, dell'Italia. Cantare l'inno di Mameli.	Musica Arte Geografia Storia Matematica
Traguardo n.3 ➤ Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. ➤ Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	Conoscenza e sperimentazione delle procedure di emergenza e dei corretti comportamenti da seguire. Approfondire con letture, filmati e seguenti discussioni e approfondimenti il tema della diversità. Elaborazione di testi e decaloghi divulgativi sul tema individuato.	Italiano Storia Tecnologia
ASSE STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE ASSE LINGUAGGI ASSE MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICO CLASSE QUINTA		

Traguardo n.1 ➤ Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. ➤ Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. ➤ Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Circle time e debate sull'argomento del bullismo e del disagio. Definire decaloghi con regole e comportamenti corretti Diffondere le forme di tutela dei diritti attraverso la costruzione di brochure divulgative. Visionare film e filmati tematici. Elaborare in forma scritta e/o grafica esperienze ed idee riferite agli argomenti discussi.	Italiano Storia Arte
Traguardo n.2 ➤ Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali. ➤ Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. ➤ Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta. ➤ Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.	Approccio alla Costituzione Italiana per identificare comportamenti idonei da adottare in società. Costruire linee cronologiche delle principali tappe della formazione dell'UE e ONU. Elaborare testi di diversa tipologia, anche grafici, digitali e storytelling, che trattino a scelta uno o più diritti della persona. Progetto didattico di araldica. Eseguire. cantando e/o suonando semplici strumenti. l'inno nazionale ed europeo.	Musica Italiano Arte Storia Geografia Tecnologia
Traguardo n.3 ➤ Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Progetto didattico con Polizia stradale e attività di approfondimento in classe	Storia Geografia Matematica

➤ Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	Conoscenza e sperimentazione delle procedure di emergenza e dei corretti comportamenti da seguire.	
Traguardo n.4 ➤ Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. ➤ Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	Discussioni Visionare di video e film tematici. Progetto salute e benessere	Scienze Educazione motoria

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.
 Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

**ASSE STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE
 ASSE LINGUAGGI
 ASSE MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICO
 CLASSI PRIMA E SECONDA**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ARGOMENTI/CONOSCENZE	DISCIPLINE COINVOLTE
Traguardo n.5 Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	CLASSE PRIMA/SECONDA Conoscenza dei principi del riciclo e preparazione e attuazione in classe dell'esperienza della raccolta differenziata.	Geografia Scienze Tecnologia
Traguardo n.6 Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	Esercitazioni di evacuazione e comportamenti da seguire in base alla calamità	Tutte
Traguardo n. 7	Lettura e ascolto di storie a tema ecologico.	Italiano Matematica

Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Rielaborazione degli argomenti attraverso scrittura di testi di varia tipologia. Elaborare decaloghi dei comportamenti idonei alla salvaguardia dell'ambiente. Costruire schemi e tabelle per la rilevazione/analisi dei dati.	Scienze
ASSE STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE ASSE LINGUAGGI ASSE MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICO CLASSI TERZA E QUARTA		
Traguardo n.5 Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.	Praticare la raccolta differenziata, studiandone il procedimento su larga scala. Elaborare una raccolta dati della raccolta differenziata rilevando dati ed elaborando grafici e tabelle. Svolgere interviste ai familiari e persone della quotidianità. Rielaborare le evidenze emerse con linguaggi di vario tipo.	Scienze Matematica Tecnologia Storia Italiano

Traguardo n.6 ➤ Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile. ➤ Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Esercitazioni di evacuazione e comportamenti da seguire in base alla calamità Osservazioni e riflessioni, anche col supporto di video e ricerche, dei cambiamenti visibili.	Tutte Geografia Scienze
Traguardo n.8 ➤ Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. ➤ Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	Contare ed operare con il denaro, utilizzando monete facsimile. Svolgere attività in compito di realtà di azioni commerciali, utilizzando denaro facsimile.	Matematica
ASSE STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE ASSE LINGUAGGI ASSE MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICO CLASSE QUINTA		
Traguardo n.5 ➤ Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.	Visitare alcune strutture adibite alla tutela del territorio, come museo, Comune, Biblioteca, Riserve naturalistiche. Elaborare sinossi e schede divulgative in riferimento ai beni e strutture presenti sul territorio	Storia Geografia Italiano Matematica Tecnologia Scienze

➤ Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.	Conoscere la geografia del proprio territorio, elaborazione di carte tematiche. Elaborazione di diagrammi e statistiche riferite ai beni individuati. Svolgere ricerche in internet guidate, individuando le preponderanze produttive nelle regioni d'Italia e dell'Europa Elaborazioni di schemi, grafici, tabelle e carte tematiche, realizzando cartelloni e brochure,	Geografia Tecnologia Matematica
Traguardo n.6 ➤ Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	Esercitazioni di evacuazione e comportamenti da seguire in base alla calamità	Tutte
Traguardo n. 9 ➤ Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. ➤ Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. ➤ Conoscere il valore della legalità.	Leggere storie e racconti del tema indicato. Visionare video e film sul tema. Circle time e debate. Elaborazione di testi riflessivi sull'argomento. Partecipare a incontri con Polizia di Stato e Carabinieri. Realizzazione di cartelloni divulgativi sulla tematica della legalità, dall'ambiente scolastico a quello di vita.	Storia Italiano Arte

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

**ASSE STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE
 ASSE LINGUAGGI
 ASSE MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICO**

CLASSI PRIMA E SECONDA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ARGOMENTI/CONOSCENZE	DISCIPLINE COINVOLTE
Traguardo n.10 ➤ Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	CLASSE PRIMA/SECONDA Utilizzare diversi tipi di fonti per la ricerca di informazioni per documentare la tematica della propria identità. Confrontare e classificare diverse tipologie di fonti di informazioni reperibili in internet come foto, video, testi, attraverso la navigazione gestita dal docente, elaborando cartelloni e/o testi tematici. Elaborazione di grafici e tabelle per classificare e interpretare informazioni e dati.	Italiano Tecnologia Storia Matematica
Traguardo n. 11 ➤ Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Sperimentare attività di scrittura e disegno con uso di applicazioni/programmi videoscrittura.	Italiano Tecnologia Arte
ASSE STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE		

ASSE LINGUAGGI ASSE MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICO CLASSE TERZE E QUARTE		
Traguardo n. 11 ➤ Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Utilizzare i device per scrivere, svolgere ricerche in internet, elaborare documenti, con la guida dell'insegnante.	Tecnologia
Traguardo n. 12 ➤ Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. ➤ Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	Conoscere cos'è un account, il concetto di dominio, cosa sono i cookie. Indagare i social media di uso comune. Visionare video che trattano l'argomento dell'identità digitale e dei rischi connessi alla navigazione in internet Rielaborazione dei contenuti esplorati attraverso discussioni, testi di varia tipologia e cartelloni	Tecnologia Storia Italiano
ASSE STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE ASSE LINGUAGGI ASSE MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICO CLASSE QUINTE		
Traguardo n. 11 ➤ Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Utilizzare i device per scrivere, svolgere ricerche in internet, elaborare documenti, con la guida dell'insegnante. Sperimentare le piattaforme didattiche, anche in modalità collettiva. Elaborare decaloghi con le regole da seguire	Tecnologia Italiano

➤ Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.		
Traguardo n. 12 ➤ Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. ➤ Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Progetti del PTOF, area Salute e benessere. Riconoscere ed eseguire esercizi per l'acquisizione di corrette posture. Attraverso la conoscenza del corpo umano, riflettere sui danni che certi atteggiamenti e stili di vita possono provocare. Visionare film e video che affrontano la tematica del bullismo. Introdurre il concetto di cyberbullismo. Discussioni in classe su esperienze conosciute e possibili comportamenti da attivare per denunciare e aiutare. Incontri con esperti del settore per fornire i primi strumenti per proteggersi. Scrittura di testi con riflessioni personali.	Educazione fisica Scienze Italiano Storia

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

ASSE STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ARGOMENTI/CONOSCENZE
Traguardo n. 1 ➤ Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.	PRIMO ANNO: - Approccio alla Costituzione Italiana. - Rispetto dell'ambiente e delle sue forme di vita. - I principali servizi pubblici al territorio e alla persona - L'importanza delle regole e dei principali regolamenti ed eventuale elaborazione di un decalogo. - Educazione stradale attraverso l'intervento di esperti esterni.

- Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.
- Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).
- Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

Traguardo n. 2

- Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.

Traguardo n. 3

- Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

- La condizione e il ruolo della donna nelle diverse epoche e nei vari Paesi del mondo

➤ Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	
Traguardo n. 1 ➤ Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. ➤ Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. ➤ Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi). ➤ Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato). Traguardo n. 2 ➤ Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo	SECONDO ANNO: - La struttura della Costituzione - Lo Stato (che cos'è lo Stato; i poteri dello Stato; lo Stato e l'economia); - La cittadinanza (diritti e doveri dei cittadini; i diritti dell'uomo) - Approfondimenti per riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza. - La condizione e il ruolo della donna nelle diverse epoche e nei vari Paesi del mondo - I principali servizi pubblici al territorio e alla persona, con eventuale individuazione di una rappresentanza studentesca in comune ("consiglieri per un giorno"). - La storia della Patria (Inno e bandiera) - Ordinamento dell'Unione europea. - Conoscenza e prevenzione dei rischi ambientali. - Educazione stradale attraverso l'intervento di esperti esterni

essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.

Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.

- Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).
- Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

Traguardo n. 3

- Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.
- Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la

sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti. ➤ Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	
Traguardo n. 1 ➤ Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. ➤ Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. ➤ Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato). Traguardo n. 2 ➤ Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia	TERZO ANNO: - La struttura della Costituzione - La cittadinanza (diritti e doveri dei cittadini; i diritti dell'uomo) - Approfondimenti per riconoscere, evitare e contrastare forme di discriminazione e violenza. - La condizione e il ruolo della donna nelle diverse epoche e nei vari Paesi del mondo. - Temi di cittadinanza globale (pace e guerra; il fenomeno migratorio; l'ONU; le Organizzazioni non governative). - Educazione stradale attraverso l'intervento di esperti esterni - La prevenzione dalle dipendenze e l'individuazione di comportamenti per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone attraverso l'intervento di esperti esterni

della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

- Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

Traguardo n. 3

- Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.
- Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.
- Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

Traguardo n. 4

- Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze

psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	
ASSE DEI LINGUAGGI	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ARGOMENTI/CONOSCENZE
Traguardo n. 1 ➤ Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. ➤ Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. ➤ Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).	PRIMO ANNO: - Lettura di brani, articoli, interviste ecc... in lingua e non, su tematiche quali: la famiglia, nucleo fondamentale della società; educazione al rispetto di genere; il bullismo; la diversità; il diritto allo studio; i diritti umani; l'ambiente; il razzismo; la legalità; le guerre e le vie della pace...il tutto volto a sviluppare riflessioni e senso critico. - Studio della storia dell'arte, con particolare riferimento all'art.9 della Costituzione, al fine di un'educazione alla preservazione e cura dei beni artistici. - Inno nazionale e Inno europeo - Conoscenza degli articoli della Costituzione attraverso la costruzione di un rap. - L'Orchestra sinfonica metafora di una convivenza virtuosa. - Il gioco finalizzato all'acquisizione delle regole che consentono la comprensione dei propri diritti e dei doveri negli ambienti come la scuola, la famiglia, il paese.

➤ Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato). Traguardo n. 2 ➤ Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).	- Le regole nello sport: il fair play e il concetto di salute dinamica - I rapporti sociali: problemi e opportunità.
Traguardo n. 1 ➤ Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. ➤ Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. ➤ Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola	SECONDO ANNO: - Lettura di brani, articoli, interviste ecc...in lingua e non, su tematiche quali: la famiglia, nucleo fondamentale della società; educazione al rispetto di genere; il bullismo; la diversità; il diritto allo studio; i diritti umani; l'ambiente; il razzismo; la legalità; le guerre e le vie della pace...il tutto volto a sviluppare riflessioni e senso critico. - Studio della storia dell'arte, con particolare riferimento all'art.9 della Costituzione, al fine di un'educazione alla preservazione e cura dei beni artistici. - Il canto popolare delle regioni italiane. - Fare musica insieme per educare alla solidarietà. - Attività di ascolto per contribuire a sviluppare le competenze di cittadinanza favorendo la presa di coscienza del valore del

e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato). Traguardo n. 2 Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).	Patrimonio culturale di appartenenza (Art. 9 della Costituzione Italiana) - Il gioco finalizzato all'acquisizione delle regole che consentono la comprensione dei propri diritti e dei doveri negli ambienti come la scuola, la famiglia, il paese.
Traguardo n. 1 ➤ Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. ➤ Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. ➤ Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato). Traguardo n. 2 ➤ Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello	TERZO ANNO: - Lettura di brani, articoli, interviste ecc...in lingua e non, su tematiche quali: la famiglia, nucleo fondamentale della società; educazione al rispetto di genere; il bullismo; la diversità; il diritto allo studio; i diritti umani; l'ambiente; il razzismo; la legalità; le guerre e le vie della pace...il tutto volto a sviluppare riflessioni e senso critico. - Studio della storia dell'arte, con particolare riferimento all'art.9 della Costituzione, al fine di un'educazione alla preservazione e cura dei beni artistici. - La musica Jazz e il lungo cammino della schiavitù dei neri d'America. La canzone di protesta. - La musica e i valori della società civile (Pace/Legalità/Parità di genere/multiculturalità). - L'Opera lirica e il rapporto con il Risorgimento Italiano - Fare musica insieme per educare alla solidarietà. - Attività di ascolto per contribuire a sviluppare le competenze di cittadinanza favorendo la presa di coscienza del valore del Patrimonio culturale di appartenenza (Art. 9 della Costituzione Italiana)

stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. ➤ Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52). Traguardo n. 3 ➤ Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.	- Il gioco finalizzato all'acquisizione delle regole che consentono la comprensione dei propri diritti e dei doveri negli ambienti come la scuola, la famiglia, il paese. - Sport e salute: il primo soccorso - I rapporti sociali: problemi e opportunità.
--	--

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

ASSE STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ARGOMENTI/CONOSCENZE
Traguardo n. 5 ➤ Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Traguardo n. 6 ➤ Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico Traguardo n. 7 ➤ Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani ed europei nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	PRIMO ANNO: Agenda 2030 - Approfondimenti sul tema dello sviluppo sostenibile - Temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi - Il cambiamento climatico - L'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori
Traguardo n. 5 ➤ Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e	SECONDO ANNO: Agenda 2030 - Approfondimenti sul tema dello sviluppo sostenibile - Temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi - Il cambiamento climatico - L'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori

dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Traguardo n. 6 ➤ Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico Traguardo n. 7 Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani ed europei nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata. Traguardo n. 8 ➤ Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	- Dibattito in merito al riconoscimento del valore del denaro e del rischio di sanzioni per un uso improprio e contrario alle leggi italiane e alle normative europee. Eventuale incontro con esperti esterni.
Traguardo n. 5 ➤ Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa. ➤ Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni	TERZO ANNO: Agenda 2030 - Approfondimenti sul tema dello sviluppo sostenibile - Temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi - Il cambiamento climatico - L'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori - Dibattito in merito al riconoscimento del valore del denaro e del rischio di sanzioni per un uso improprio e contrario alle leggi italiane e alle normative europee. Eventuale incontro con esperti esterni.

e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza. Traguardo n. 7 ➤ Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata. Traguardo n. 8 ➤ Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	
ASSE DEI LINGUAGGI	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ARGOMENTI/CONOSCENZE
Traguardo n. 5 ➤ Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere. Traguardo n. 7 ➤ Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	PRIMO ANNO: - Studio della storia dell'arte, con particolare riferimento all'art.9 della Costituzione, al fine di un'educazione alla preservazione e cura dei beni artistici. - L'inquinamento acustico e le nostre proposte di buone pratiche per ridurlo. - I suoni degli ambienti: ascolto, registro e riconosco - Attività finalizzate a stimolare la partecipazione attiva ad eventuali iniziative sul territorio.

Traguardo n. 5 ➤ Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere. ➤ Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico e ambientale. Traguardo n. 7 ➤ Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. Traguardo n. 9 ➤ Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	SECONDO ANNO: - Studio della storia dell'arte, con particolare riferimento all'art.9 della Costituzione, al fine di un'educazione alla preservazione e cura dei beni artistici. - Le quattro Stagioni di Vivaldi accompagnano la riscoperta dei ritmi della natura. - Attività finalizzate a stimolare la partecipazione attiva ad eventuali iniziative sul territorio con particolare riferimento alla salvaguardia dei beni pubblici. Sport e salute: alimentazione e principali problemi della colonna - I rapporti sociali: problemi e opportunità.
Traguardo n. 5 ➤ Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere. ➤ Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico e ambientale. Traguardo n. 7 ➤ Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e	TERZO ANNO: - Studio della storia dell'arte, con particolare riferimento all'art.9 della Costituzione, al fine di un'educazione alla preservazione e cura dei beni artistici. - Il poema sinfonico e la costruzione di paesaggi. - Canzoni che trattano tematiche ambientaliste. - Attività finalizzate a stimolare la partecipazione attiva ad eventuali iniziative sul territorio con particolare riferimento alla salvaguardia dei beni pubblici.

agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. Traguardo n. 9 ➤ Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	
ASSE MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ARGOMENTI/CONOSCENZE
Traguardo n. 5 ➤ Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere. ➤ Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale. Traguardo n. 6 ➤ Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. Traguardo n. 7 ➤ Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	PRIMO ANNO: <u>Dall'agenda 2030:</u> Inquinamento ambientale: acqua ed aria L'emergenza climatica Enciclopedia della vita Il dramma della deforestazione Tavola sinottica L'importanza delle api Animali a rischio di estinzione La pandemia I microorganismi: utili e dannosi

Traguardo n. 5 ➤ Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere. Traguardo n. 6 ➤ Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. Traguardo n. 7 ➤ Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	SECONDO ANNO: <u>Dall'agenda 2030:</u> Sostanze pericolose S.o.S plastica Difendiamo la biodiversità La domesticazione degli animali Ed. Alla salute Combattere lo spreco alimentare Acqua risorsa da tutelare
Traguardo n. 5 ➤ Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza. ➤ Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere. Traguardo n. 6	TERZO ANNO: <u>Dall'agenda 2030:</u> L'energia ed il suo consumo S.O.S rischio vulcanico e sismico Gli effetti delle droghe Ed. alla salute Metodi di contraccezione

- Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.
- Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Traguardo n. 7

- Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

Traguardo n. 8

- Gestire le risorse economiche applicando i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

ASSE DEI LINGUAGGI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ARGOMENTI/CONOSCENZE

Traguardo n. 10

- Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.
- Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

Traguardo n. 11

- Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.

Traguardo 12

- Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.
- Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

PRIMO ANNO:

- Il manifesto della comunicazione non ostile
- Il corretto uso della rete
- Le fake news
- Fenomeno dell'Hikikomori
- Bullismo e cyberbullismo
- Impariamo a scrivere la musica con un software.
- Realizziamo una sonorizzazione su una fiaba

Traguardo n. 10 ➤ Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. ➤ Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali. Traguardo n. 11 ➤ Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. ➤ Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Traguardo n. 12 ➤ Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. ➤ Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. ➤ Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	SECONDO ANNO: - Il manifesto della comunicazione non ostile - Il corretto uso della rete - Le fake news - Fenomeno dell'Hikikomori - Bullismo e cyberbullismo - La musica e le nuove tecnologie: utilizzo di software per la scrittura e la composizione. - Sonorizzazioni di poesie, fiabe e/o biografie.
Traguardo n. 10 ➤ Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. ➤ Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. ➤ Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali. Traguardo n. 11 ➤ Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. ➤ Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	TERZO ANNO: - Il manifesto della comunicazione non ostile - Il corretto uso della rete - Le fake news - Fenomeno dell'Hikikomori - Bullismo e cyberbullismo - La musica e le nuove tecnologie: come realizzare un podcast.

➤ Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore. Traguardo n. 12 ➤ Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. ➤ Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. ➤ Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	
ASSE MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ARGOMENTI/CONOSCENZE
Traguardo n. 10 ➤ Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. ➤ Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. ➤ Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali. Traguardo n. 11 ➤ Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. ➤ Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Traguardo n. 12	PRIMO ANNO: - Ricerche in rete: come utilizzare i motori di ricerca in modo efficace; importanza delle parole chiave e dei filtri di ricerca; - Valutazione delle fonti; Fake news e disinformazione; come identificare le false notizie e introduzione ai siti di fact-checking; - Interagire con le principali tecnologie digitali: comunicare bene in rete - Dipendenza da videogiochi; - Internet privacy e pericoli della rete: protezione dei dati personali, sicurezza dei dispositivi, gestione delle impostazioni di privacy; - "Digital divide" negli aspetti principali: infrastrutture, competenze digitali, impatto socio-economico e inclusione sociale; - Web reputation, etica, sicurezza e IA.

➤ Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	
Traguardo n. 10 ➤ Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. ➤ Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. ➤ Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali. Traguardo n. 11 ➤ Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. ➤ Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Traguardo n. 12 ➤ Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. ➤ Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. ➤ Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	SECONDO ANNO: - Ricerche in rete: come utilizzare i motori di ricerca in modo efficace; importanza delle parole chiave e dei filtri di ricerca; - Valutazione delle fonti; Fake news e disinformazione; come identificare le false notizie e introduzione ai siti di fact-checking; - Interagire con le principali tecnologie digitali: comunicare bene in rete - Dipendenza da videogiochi; - Internet privacy e pericoli della rete: protezione dei dati personali, sicurezza dei dispositivi, gestione delle impostazioni di privacy; - "Digital divide" negli aspetti principali: infrastrutture, competenze digitali, impatto socio-economico e inclusione sociale; - Web reputation, etica, sicurezza e IA.
Traguardo n. 10 ➤ Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	TERZO ANNO: - Ricerche in rete: come utilizzare i motori di ricerca in modo efficace; importanza delle parole chiave e dei filtri di ricerca;

- Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.
- Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

Traguardo n. 11

- Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.
- Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
- Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.

Traguardo n. 12

- Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.
- Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.
- Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

- Valutazione delle fonti; Fake news e disinformazione; come identificare le false notizie e introduzione ai siti di fact-checking;
- Interagire con le principali tecnologie digitali: comunicare bene in rete
- Dipendenza da videogiochi;
- Internet privacy e pericoli della rete: protezione dei dati personali, sicurezza dei dispositivi, gestione delle impostazioni di privacy;
- "Digital divide" negli aspetti principali: infrastrutture, competenze digitali, impatto socio-economico e inclusione sociale;
- Web reputation, etica, sicurezza e IA.