



Ministero dell'Istruzione e del Merito – USR Lazio
ISTITUTO COMPRENSIVO A INDIRIZZO MUSICALE G. VERGA



Via della Libertà s.n.c. – 04014 PONTINIA (LT)
0773/86085 - fax 0773/869296 - C.F. 80006850590 - C.M. LTIC840007
LTIC840007@ISTRUZIONE.IT – LTIC840007@PEC.ISTRUZIONE.IT



Documento approvato con delibera del Collegio dei Docenti n. 31 dell'11/12/2025 e del Consiglio di Istituto n. 69 dell'11/12/2025

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA SCUOLA INFANZIA INDICAZIONI NAZIONALI 2025	
ORDINE DI SCUOLA	SCUOLA INFANZIA
CAMPI ESPERIENZA	IL SÉ E L'ALTRO IL CORPO E IL MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI E COLORI I DISCORSI E LE PAROLE LA CONOSCENZA DEL MONDO

IL SE E L'ALTRO

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA SEZIONE CINQUE ANNI

- Sviluppare una prima forma di identità personale, autostima e senso morale.
- Riconoscere e valorizzare la propria storia personale e familiare, confrontandola con altre esperienze culturali per sviluppare una comprensione più ampia della società e delle sue tradizioni.
- Riflettere, confrontarsi e discutere di vari temi con i pari e con gli adulti e riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.
- Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente, affrontando positivamente i conflitti e imparando a collaborare per la riuscita di un compito comune
- Partecipare alle diverse forme di vita comunitaria, sviluppando una prima, consapevolezza dei propri diritti e doveri e delle regole del vivere insieme riconoscendo le diverse appartenenze e tradizioni culturali, politiche e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
- Utilizzare le prime generalizzazioni di passato, presente e futuro per comprendere i cambiamenti e le continuità storiche, sviluppando autonomia e sicurezza negli spazi familiari e nelle dinamiche sociali.

IL CORPO E IL MOVIMENTO

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA SEZIONE CINQUE ANNI

- Maturare una prima consapevolezza della propria corporeità percependone il potenziale comunicativo ed espressivo acquisendo e maturando le condotte che gli consentono autonomia e gestione dei bisogni e della routine scolastica.
- Utilizzare gesti, condotte, sequenze motorie, psico-motori e reticoli sotto forma di movimenti controllati e finalizzati svolti individualmente o in piccolo gruppo, in grado di rafforzare la propria identità personale e la propria autonomia e la fiducia nell'altro, nel rispetto delle regole della buona convivenza civile.
- Riconoscere il proprio corpo, le sue diverse parti in relazione al sé e all'altro utilizzandolo in modo corretto e completo sia in maniera statica che dinamica.
- Assumere comportamenti e atteggiamenti rispettosi della propria salute e di quella altrui, avendo cura di sé e degli altri.
- Interagire attraverso giochi di squadra e motori valutando i rischi dei propri gesti e utilizzando una comunicazione espressiva ed inclusiva.

- Riconoscere i segnali e i ritmi del proprio corpo e le differenze sessuali e utilizzare pratiche corrette per la cura di sè stessi.

IMMAGINI, SUONI E COLORI

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA SEZIONE CINQUE ANNI

- Inventare storie ed esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizzare linguaggi espressivi (musicale, artistico, grafico-pittorico, plastico, audiovisivo, drammatico) in diversi ambiti e modalità, a seconda dei propri talenti e potenzialità, anche attraverso l'utilizzo, mediato dall'insegnante, delle nuove tecnologie.
- Dimostrare originalità, curiosità e spirito di iniziativa nella produzione artistica, sperimentando materiali, strumenti e tecniche creative, anche impiegando – con la supervisione dell'insegnante – quelli messi a disposizione dalla tecnologia.
- Sviluppare ed esprimere interesse nei confronti della fruizione di opere artistiche di vario genere: teatrale, musicale, di animazione, multimediale e maturare un proprio gusto estetico personale e un primo atteggiamento critico-riflessivo rispetto ai messaggi veicolati.
- Familiarizzare con i primi alfabeti musicali e simboli di notazione informale per codificare e riprodurre suoni, utilizzando la voce in modo espressivo attraverso canti e giochi vocali, il corpo con ritmi semplici e body-percussion al fine di sviluppare sensibilità e interesse per il paesaggio sonoro e le opere musicali, a partire dalla scoperta che tutti i suoni originano dalla vibrazione di oggetti.

I DISCORSI E LE PAROLE

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA SEZIONE CINQUE ANNI

- Utilizzare la lingua italiana per produrre e comprendere semplici enunciati secondo le differenti situazioni comunicative.
- Ascoltare e narrare racconti, rielaborare contenuti e inventare storie.
- Giocare con la lingua attraverso rime, filastrocche, drammatizzazioni e invenzione di parole, riconoscendo analogie tra suoni e significati.
- Avere una prima consapevolezza dell'esistenza di lingue e culture differenti, a partire anche da prime esperienze di apprendimento di una seconda lingua.
- Esplorare e sperimentare il linguaggio scritto anche in forma creativa e fantasiosa, incontrando anche le tecnologie digitali e i

nuovi media.

- Sviluppare la coordinazione motoria e la manualità attraverso il disegno, la riproduzione di segni e simboli, esplorando forme di rappresentazione grafica.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA SEZIONE CINQUE ANNI

- Saper collocare le proprie azioni quotidiane nel tempo della giornata, della settimana e dell'anno e riferire eventi del passato recente e dire cosa potrà succedere in un futuro prossimo.
- Operare semplici attività di raggruppamento, ordine, misurazione, quantificazione e confronto.
- Riconoscere semplici forme geometriche in base a caratteristiche e proprietà.
- Saper osservare i cambiamenti negli organismi animali e vegetali a partire dai principali fenomeni naturali conosciuti nella propria vita quotidiana.
- Sapersi muovere e collocarsi nello spazio in autonomia e individuare le posizioni di oggetti e persone utilizzando concetti topologici.
- Rappresentare con il disegno e comunicare verbalmente aspetti di spazi vissuti anche in riferimento alla propria dimensione emotiva.
- Raggruppare e ordinare oggetti secondo criteri diversi, confrontare quantità, eseguire misurazioni e registrarle utilizzando simboli avviandosi al concetto di numero.
- Maturare le prime competenze in ambito logico e utilizzare strumenti tecnologici scoprendone le funzioni e i possibili usi.