



FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Erasmus+



Ministero dell'Istruzione e del Merito – USR Lazio
ISTITUTO COMPRENSIVO A INDIRIZZO MUSICALE G. VERGA

Via della Libertà s.n.c. – 04014 PONTINIA (LT)

0773/86085 - fax 0773/869296 - C.F. 80006850590 - C.M. LTIC840007

LTIC840007@ISTRUZIONE.IT – LTIC840007@PEC.ISTRUZIONE.IT

Documento approvato con delibera del Collegio dei Docenti n. 31 dell'11/12/2025 e del Consiglio di Istituto n. 69 dell'11/12/2025

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA INDICAZIONI NAZIONALI 2025

ORDINE DI SCUOLA

SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINE

ITALIANO
 INGLESE
 STORIA
 GEOGRAFIA
 MATEMATICA
 SCIENZE
 TECNOLOGIA
 MUSICA
 ARTE E IMMAGINE
 EDUCAZIONE MOTORIA

ITALIANO

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE V

Comprendere, parlare, ascoltare

- Comprendere testi, enunciati, discorsi trasmessi in forma scritta e orale, essendo in grado di identificare il tema, gli snodi dell'argomentazione, le intenzioni dell'emittente e l'affidabilità della fonte.
- Comunicare in modo adeguato e differenziato in base ai diversi contesti di interazione; organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza; esporre un argomento di studio utilizzando una scaletta o appunti.
- Saper riferire in merito a ciò che si è ascoltato, letto, studiato, anche con l'aiuto di tabelle, mappe, immagini e supporti informatici; padroneggiare il lessico adeguato alle varie occasioni comunicative e adoperarlo in un discorso chiaro e coerente.
- Dimostrare capacità di ascolto e comprensione sia di testi letti ad alta voce dall'insegnante che di parole altrui, nel rispetto dei turni di parola e delle opinioni di ciascuno.

Leggere, interpretare, analizzare

- Leggere sia silenziosamente sia ad alta voce; comprendere il significato di semplici testi scritti riconoscendone la funzione (descrivere, narrare, fornire istruzioni, eccetera) e individuandone gli elementi essenziali (personaggi, luoghi, tempi).
- Acquisire familiarità con semplici testi letterari, in prosa e in versi, che attivino la propria competenza interpretativa; comprendendo l'importanza della componente sonora del linguaggio (timbro, intonazione, accentazione, pause) e delle figure di suono nei testi poetici utilizzandoli anche nella produzione di testi creativi.
- Comunicare in modo adeguato e differenziato in base ai diversi contesti di interazione; organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza; esporre un argomento di studio utilizzando una scaletta o appunti.

Scrivere

- Conoscere la grammatica per le classi di parole e identificare le parti del discorso, attraverso esercizi pratici con equilibrato ricorso a definizioni e classificazioni.
- Condividere le proprie impressioni e le proprie idee con gli altri, sia in forma orale che scritta, in relazione sia alle proprie esperienze personali sia alle cose e alle persone che si osservano ogni giorno.

Lessico e riflessione linguistica

- Sapere impiegare nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso in modo adeguato ai contesti comunicativi; impiegare nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso in modo adeguato ai contesti comunicativi; impiegare i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

INGLESE

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE V

Comunicazione scritta e orale

- Comprendere e rispondere a messaggi relativi a contesti noti, utilizzando strategie di ascolto e lettura.
- Usare lessico e strutture elementari con pronuncia comprensibile.
- Utilizzare una corretta pronuncia e intonazione. Sviluppare un adeguato sistema fonologico tale da consentire un'esposizione chiara e comprensibile.

Interazione sociale e Consapevolezza culturale

- Descrivere e comunicare in modo semplice esperienze e situazioni legate alla scuola, alla famiglia e alla vita sociale, utilizzando strutture linguistiche di base.
- Riconoscere elementi culturali dei paesi anglofoni, mostrando un atteggiamento aperto e consapevole in chiave multietnica.

STORIA

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE V

Conoscenza storica

- Conoscere i principali fatti, processi e personaggi storici, comprendendone il significato nel loro contesto.
- Riconoscere il ruolo della storia nella costruzione dell'identità culturale e nella vita sociale, sviluppando senso di appartenenza e responsabilità verso il patrimonio culturale.

Collocazione temporale e spaziale

- Utilizzare linee del tempo e mappe per organizzare fatti e processi, collocandoli nella corretta sequenza cronologica, riconoscendo successioni, durate, periodizzazioni, contemporaneità e i legami tra passato e presente.
- Collocare fatti e processi storici nei contesti geografici e spaziali di riferimento.
- Comprendere le caratteristiche fondamentali delle civiltà e dei processi storici studiati, riconoscendo cambiamenti, permanenze e relazioni tra epoche diverse e civiltà contemporanee.

Capacità di sintesi

- Utilizzare carte, testi, immagini e fonti selezionate per comprendere eventi storici, integrare strumenti digitali e produrre semplici narrazioni, sinossi o rappresentazioni storiche.
- Riassumere appropriatamente testi studiati e narrazioni individuandone i tratti essenziali e delineando mappe concettuali.

Comunicazione delle conoscenze

- Elaborare e comunicare narrazioni storiche, utilizzando linguaggi diversi (orale, scritto, grafico-digitale) rispettando la sequenza cronologica degli eventi.

- Esporre oralmente o per iscritto le conoscenze storiche acquisite, raccontando in modo logico e coerente eventi e processi storici, utilizzando un linguaggio appropriato.

GEOGRAFIA

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE V

Esplorare l'ambiente con curiosità

- Osservare e analizzare l'ambiente circostante con curiosità e apertura mentale, individuando elementi significativi del territorio locale, nazionale ed europeo.
- Sviluppare capacità di porre domande e formulare ipotesi sulle caratteristiche e sulle trasformazioni dello spazio vissuto.
- Orientarsi in spazi vicini e lontani utilizzando carte, strumenti digitali e punti di riferimento concreti.

Sapersi orientare nel proprio spazio di vita e cultura

- Utilizzare con consapevolezza i principali dati ed elementi della geografia fisica ed umana dell'Italia (regioni, città, mari, monti, fiumi,...), in un contesto europeo e mondiale.
- Collocare correttamente luoghi e territori nello spazio geografico, comprendendo funzioni, regole e relazioni tra spazi locali, nazionali ed europei.

Sapersi orientare nello spazio geografico attestando conoscenza degli elementi fondamentali della geografia fisica

- Comprendere il ruolo della posizione geografica, utilizzare punti di riferimento occasionali e fissi, indicatori topologici, punti cardinali, bussola e carte anche digitali per denominare e comprendere funzioni e regole degli spazi vissuti e degli spazi geografici.
- Riconoscere e apprezzare la diversità territoriale di paesaggi e culture.
- Localizzare e descrivere regioni fisiche, storiche e politiche a scala locale, nazionale e mondiale, individuando relazioni e collegamenti tra territori a scale diverse.

Rappresentare e comunicare gli spazi quotidiani

- Rappresentare e comunicare i luoghi vissuti ed esplorati attraverso disegni, schemi, mappe semplificate, testi e rappresentazioni digitali guidate.
- Organizzare informazioni spaziali, collegando rappresentazioni grafiche a descrizioni e osservazioni.

Leggere e interpretare il paesaggio

- Saper leggere e interpretare il paesaggio come prodotto di interazioni natura–società.
- Saper valutare trasformazioni, impatti, diversità e sostenibilità; guardare al territorio come sistema dinamico.

MATEMATICA

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE V

Numeri

- Applicare il pensiero logico per porre e risolvere problemi matematici di adeguata complessità, descrivendo e discutendo le strategie risolutive adottate e valutando soluzioni alternative.
- Leggere e comprendere testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- Muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.
- Riconoscere e utilizzare rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).

Spazio e figure

- Riconoscere, descrivere, denominare, rappresentare, classificare e misurare figure del piano e dello spazio, in base a caratteristiche geometriche.
- Utilizzare strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro)...

Relazioni, dati e previsioni

- Raccogliere e selezionare dati per ottenere informazioni, costruendo rappresentazioni di dati attraverso tabelle e grafici per ricavare informazioni.
- Costruire ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri.
- Scoprire e comprendere come la Matematica si sia sviluppata in relazione alle diverse culture e civiltà.

Per Informatica

- Esplorare la possibilità di rappresentare dati di varia natura (numeri, immagini, suoni, ...) mediante formati diversi, anche arbitrariamente scelti.
- Leggere e scrivere programmi strutturalmente semplici.

SCIENZE

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE V

Esplorazione e osservazione della natura

- Osservare il mondo con curiosità, formulando domande pertinenti
- Ricercare spiegazioni per comprendere i fenomeni, sviluppando un atteggiamento consapevole di indagine e di esplorazione della realtà.

Materia e trasformazioni

- Individuare nei fenomeni le relazioni tra le grandezze misurabili e illustrarli con un linguaggio corretto e appropriato.

Esseri viventi e corpo umano

- Riconoscere la struttura e il funzionamento del corpo umano nei suoi organi e apparati, descrivendoli con modelli intuitivi.
- Essere consapevoli dei cambiamenti e dei bisogni del proprio corpo e adottare comportamenti responsabili, sviluppando abitudini alimentari corrette e stili di vita sani, rispettosi della propria salute e del proprio benessere.

Scienza e ambiente

- Riconoscere l'equilibrio degli ecosistemi e le interazioni tra uomo e ambiente.
- Osservare e descrivere le caratteristiche degli organismi vegetali e animali e le relazioni con il loro habitat, sviluppando atteggiamenti di rispetto e cura della natura, maturando un approccio di attenzione verso l'ambiente, dall'aula agli spazi naturali.

TECNOLOGIA

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE V

Vedere e osservare

- Comprendere alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e il relativo impatto ambientale.

Prevedere e immaginare

- Essere in grado di utilizzare, concepire e realizzare semplici modelli e oggetti funzionali, anche tenendo conto dei principi di sostenibilità e funzionalità.
- Comprendere e risolvere problemi tecnici elementari, anche contribuendo attivamente a progetti di gruppo.

Intervenire e trasformare

- Saper ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi consultando schede tecniche e/o descrittive.
- Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione ed essere in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni e riconoscere in modo critico le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.
- Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.

Per Informatica

- Riconoscere la presenza dei computer nella vita quotidiana e distinguere Internet come rete di comunicazione dai servizi e contenuti forniti.
- Comprendere le regole fondamentali per un utilizzo sicuro e socialmente responsabile della tecnologia informatica e usarla per scegliere e fruire contenuti digitali.
- Sviluppare un atteggiamento positivo nei confronti delle applicazioni informatiche riconoscendone le potenzialità come strumenti

MUSICA

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE V

Percezione, ascolto e analisi

- Comprendere e interpretare messaggi sonori di diverse tipologie e sviluppare l'ascolto attivo e consapevole.

Ritmo, movimento ed espressione corporea

- Eseguire semplici brani ritmici, vocali o strumentali sia come solisti che in gruppo.
- Promuovere la coordinazione motoria e la sensibilità ritmica attraverso la pratica del movimento e l'attività musicale.

Alfabetizzazione e grammatica musicale

- Sperimentare la scrittura musicale e la sua lettura utilizzando la notazione occidentale.

Creatività, esecuzione e interpretazione

- Promuovere lo sviluppo della sensibilità musicale attraverso l'analisi e l'ascolto consapevole.
- Praticare il canto corale e la musica d'insieme per favorire la collaborazione e l'inclusione.

ARTE E IMMAGINE

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE V

Espressività/Produzione

- Utilizzare la pratica artistica per sviluppare un pensiero creativo, applicare le basi di tecniche pittoriche e plastiche, utilizzandole in modo semplice per creare elaborati personali.

Comunicazione

- Utilizzare il disegno per rappresentare la realtà in forma personale, sia realistica che simbolica. Applicare tecniche pittoriche e plastiche, in prospettiva semplice, integra strumenti digitali (foto, video, app di realtà aumentata e sistemi di intelligenza artificiale) in forma guidata e acquisire i primi rudimenti delle tecniche di chiaroscuro di base e calligrafia strutturata.
- Esprimere se stesso attraverso il disegno, scegliendo colori, simboli e metafore semplici che rappresentano il suo mondo interiore e la sua identità, e deve saper spiegare brevemente le sue scelte.
- **Osservazione/Lettura**
- Osservare e commentare i significati di base del testo visivo, cogliendo ciò che l'immagine rappresenta e gli elementi che ne determinano il contenuto espressivo. È in grado di identificare forme, colori, dimensioni e posizioni degli elementi, e di notare la presenza di luci, ombre e profondità.
- Collegare opere e oggetti artistici del territorio a elementi culturali di altre tradizioni, riconoscendo il valore del patrimonio locale e sviluppando atteggiamenti di cura, rispetto e partecipazione.

Analisi/Interpretazione/Comprensione

- Riconoscere un'opera del proprio territorio, e saperla confrontare con opere di altre culture, comprendere il valore e riuscire a sviluppare atteggiamenti di cura e rispetto verso i beni culturali della comunità.

ED. MOTORIA

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE V

Dimensione degli stili di vita attivi e sani

- Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano.

Dimensione motoria

- Essere consapevole di sé attraverso la padronanza dei movimenti e la percezione del proprio corpo, delle possibilità motorie e dei suoi linguaggi.

Dimensione cognitiva

- Agire rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi.
- Comprendere il valore delle regole (non riportato espressamente nelle competenze ma inserito nelle premesse e nelle finalità).

Dimensione sociale

- Attivare comportamenti cooperativi nel rispetto delle regole condivise e dell'agire comune.
- Saper riconoscere e modulare le proprie emozioni in ambiti sociali e collaborativi.