



Ministero dell'Istruzione e del Merito – USR Lazio  
 ISTITUTO COMPRENSIVO A INDIRIZZO MUSICALE G. VERGA



Via della Libertà s.n.c. – 04014 PONTINIA (LT)  
 0773/86085 - fax 0773/869296 - C.F. 80006850590 - C.M. LTIC840007  
[LTIC840007@ISTRUZIONE.IT](mailto:LTIC840007@ISTRUZIONE.IT) – [LTIC840007@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:LTIC840007@PEC.ISTRUZIONE.IT)



Documento approvato con delibera del Collegio dei Docenti n. 31 dell'11/12/2025 e del Consiglio di Istituto n. 69 dell'11/12/2025

| COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA<br>INDICAZIONI NAZIONALI 2025 |                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ORDINE DI SCUOLA                                                              | <b>SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO</b>                                                                                                                                                           |
| DISCIPLINE                                                                    | ITALIANO<br>LATINO<br>STORIA GEOGRAFIA<br>INGLESE<br>SECONDA LINGUA COMUNITARIA<br>MATEMATICA<br>SCIENZE<br>TECNOLOGIA<br>EDUCAZIONE FISICA<br>ARTE E IMMAGINE<br>MUSICA<br>STRUMENTO MUSICALE |

# ITALIANO

## COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

### ***Comprendere e comunicare***

- L'alunno possiede la lingua in maniera tale da ascoltare e comprendere testi di vario tipo, anche complessi; è in grado di gerarchizzare le informazioni che essi trasmettono e di cogliere l'intenzione dell'emittente; sa interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, adattando opportunamente registro e lessico; comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base; riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.

### ***Ordinare le conoscenze***

- L'alunno è in grado di confrontare le informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative; è in grado di riformulare in modo sintetico, in forma orale e scritta, le informazioni selezionate e le riorganizza in modo personale, anche avvalendosi di supporti (liste di argomenti, riassunti, schemi, mappe, tabelle);

### ***Riconoscere i tipi testuali***

- L'alunno è in grado di riconoscere le caratteristiche dei principali tipi testuali (narrativi, poetici, drammatici, descrittivi, regolativi, espositivi, argomentativi).

### ***Leggere e interpretare***

- L'alunno è in grado di leggere autonomamente testi complessi di vario tipo, anche in forma integrale, comprendendo ciò che essi vogliono comunicare e cominciando a costruirne un'interpretazione personale: raccontare una storia; è in grado di descrivere una situazione, un carattere, un oggetto, un luogo; comunicare un sentimento; dare un'informazione; articolare un'argomentazione.

### ***Scrivere, rielaborare, riassumere***

- L'alunno è in grado di scrivere in maniera corretta testi 'liberi', anche multimediali, oppure testi che prendano spunto da fonti saggistiche, letterarie, figurative, musicali, audiovisive, adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario; sa descrivere una situazione, un carattere, un oggetto, un luogo in maniera appropriata; sa riassumere un testo producendo un elaborato adeguato alla situazione, all'argomento, allo scopo, al destinatario, e curato nella veste grafica; padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa; sa parlare con gli altri di un testo dopo averlo letto, non solo mettendolo in relazione con la propria esperienza di vita ma anche apprezzandone l'apertura nei confronti del mondo, delle esperienze altrui, delle culture diverse dalla propria.

# LATINO

## COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

L'alunno comprende l'importanza del latino per raggiungere una piena consapevolezza nella lettura e nella scrittura

dell'italiano e l'origine latina di parole italiane appartenenti a registri linguistici differenti, a partire dall'italiano parlato fino a quello letterario studiato.

- L'alunno conosce i primi elementi della lingua e della cultura latina e gli elementi di persistenza e variazione del lessico latino nei temi collegabili all'ambito di cittadinanza.
- L'alunno comprende la funzione del latino nella produzione di testi e documenti, riflettendo consapevolmente sul presente alla luce del passato.
- L'alunno, con l'aiuto del docente, è in grado di partire dal latino per stabilire confronti con le strutture più semplici di altre lingue flessive note.

## STORIA

### COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

#### **Conoscenza storica**

- L'alunno ha acquisito una buona conoscenza dei principali fatti, processi e personaggi storici, comprendendo il loro ruolo e significato nel contesto geostorico.

#### **Analisi dei documenti storici**

- L'alunno è in grado di capire il valore testimoniale delle fonti antiche di varia tipologia (narrative, storiche, documentarie, archeologiche); possedere gli strumenti per riconoscerle, comprenderle, interpretarle e utilizzarle per spiegare fenomeni storici.

#### **Comunicazione delle conoscenze storiche**

- L'alunno è in grado di comunicare le informazioni storiche in forma orale e scritta, utilizzando il lessico tecnico e strumenti di varia tipologia (grafici, digitali, ecc.), rispettando l'ordine temporale, operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni in una narrazione coerente.

#### **Orientamento nel presente e cittadinanza attiva**

- L'alunno è in grado di utilizzare le proprie conoscenze del passato per avvicinare e comprendere i problemi del mondo contemporaneo; riconosce diversità culturali e sviluppa atteggiamenti di cittadinanza attiva, consapevole e responsabile.

# GEOGRAFIA

## COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

### ***Orientamento***

- L'alunno è in grado di utilizzare mappe, piante, carte e strumenti digitali per orientarsi nello spazio e per interpretare informazioni geografiche, sviluppando un linguaggio tecnico e concetti geografici appropriati.

### ***Linguaggio***

- L'alunno sa collegare diversi concetti geografici e sociali, comprendendo come vari fenomeni spaziali, territoriali e culturali siano interconnessi; espone quanto appreso utilizzando linguaggio tecnico e strumenti di comunicazione appropriati.

### ***Paesaggio e territorio***

- L'alunno è in grado di individuare e interpretare gli esiti delle interazioni tra le attività umane e l'ambiente attraverso differenti paesaggi e territori.

### ***Relazioni e dinamiche***

- L'alunno sa analizzare le interazioni tra attività umane e territorio sviluppando consapevolezza sociale, culturale e ambientale e partecipando attivamente alla comunità, con attenzione alla sostenibilità e alle dinamiche globali, in un'ottica interculturale.

### ***Organizzazione regionale***

- L'alunno è in grado di comprendere il ruolo delle strutture e delle diversità politiche, economiche, sociali, culturali e ambientali e le loro relazioni a scala locale, nazionale e globale.

### ***Saper leggere e interpretare le dinamiche sociali, economiche e ambientali che trasformano i territori***

- L'alunno sa applicare le conoscenze acquisite per comprendere fenomeni complessi a livello locale e globale, con particolare attenzione alla sostenibilità.

# LINGUA INGLESE

## COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

### ***Comunicazione scritta e orale:***

- Acquisire la capacità di comprendere e produrre testi orali e scritti su argomenti familiari e di studio.
- Descrivere esperienze e situazioni personali, e presentare argomenti in modo chiaro e coerente.

### ***Interazione sociale:***

- Partecipare attivamente a conversazioni su argomenti familiari, utilizzando un linguaggio appropriato per esprimere idee, opinioni e necessità, e sviluppare strategie efficaci per mantenere la conversazione.

### ***Consapevolezza culturale:***

- Identificare e confrontare elementi culturali della propria lingua e cultura con quelli veicolati dalla lingua inglese, sviluppando una maggiore comprensione delle norme sociali e linguistiche associate all'inglese.

### ***Applicazione interdisciplinare:***

- Partecipare a progetti scolastici collaborativi
- Accedere a informazioni e approfondire questioni legate alla cittadinanza globale e alla sostenibilità.

***Autonomia nell'apprendimento:***

- Sviluppare autonomia nell'apprendimento linguistico attraverso l'uso di strumenti digitali e risorse interattive, in conformità con il quadro europeo Digicomp 2.2.

***Comprensione e analisi critica:***

- Leggere e ascoltare testi di vario tipo, comprendendo le idee principali e affinando la capacità di analizzare criticamente contenuti informativi e narrativi.

## SECONDA LINGUA COMUNITARIA

### COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Al termine della scuola secondaria di primo grado gli studenti dovranno dimostrare di aver raggiunto un livello di padronanza della seconda lingua comunitaria corrispondente al livello A1, secondo il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue (QCER) 2020. Questa competenza include:

***Comprensione e produzione orale:***

- Acquisire la capacità di comprendere e produrre frasi ed espressioni di uso frequente su argomenti quotidiani, come presentazioni, istruzioni semplici e descrizioni di sé e del proprio ambiente. Comunicare in modo elementare, utilizzando parole e strutture essenziali per esprimere bisogni immediati.

***Comprensione e produzione scritta:***

- Leggere e comprendere testi brevi e semplici, come messaggi, descrizioni di luoghi e persone o microracconti. Scrivere testi brevi e semplici su argomenti noti, utilizzando un lessico e una sintassi di base.

***Interazione e scambio comunicativo:***

- Partecipare a scambi comunicativi elementari in situazioni quotidiane, come presentarsi, fare domande e rispondere su dati personali, interagire in modo essenziale con interlocutori disposti a collaborare.

***Riflessione sulla lingua e strategie di apprendimento:***

- Sviluppare consapevolezza delle strutture e delle funzioni della lingua studiata, confrontandole con le altre lingue note per migliorarne la comprensione e l'uso. Sperimentare strategie per l'apprendimento autonomo e il consolidamento delle competenze linguistiche.

***Cultura e interculturalità:***

- Conoscere alcuni aspetti della cultura, delle tradizioni e degli stili di vita dei Paesi delle lingue di studio. Riflettere sulla diversità culturale e sulla pluralità linguistica, sviluppando curiosità e apertura verso altre realtà. Avvicinarsi alle culture legate alla lingua di studio attraverso testi, materiali audiovisivi e strumenti digitali. Comprendere il valore del

**Cittadinanza globale e plurilinguismo:**

- Comprendere il valore della comunicazione in più lingue come strumento per interagire con persone di diverse culture e tradizioni, riconoscendo l'importanza del plurilinguismo in un mondo globalizzato, anche al di là dei confini europei.

**MATEMATICA****COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA**

- Operare concretamente applicando le conoscenze di base relative ai vari nuclei ossia: padroneggiare i calcoli con sicurezza anche con i numeri razionali nelle loro diverse rappresentazioni; stimare misure di grandezze e risultati di operazioni; comprendere il senso dei diversi sistemi di numerazione; rappresentare le forme del piano e dello spazio, e cogliere le relazioni tra i loro elementi; analizzare e interpretare rappresentazioni di dati per ricavare misure di variabilità e prendere decisioni; valutare la probabilità di eventi nelle situazioni di incertezza (scelte da fare nella vita quotidiana, giochi, ...).
- Applicare il ragionamento logico in ambiti diversi e porre e risolvere problemi di diversa complessità in contesti matematici e interdisciplinari, utilizzando le conoscenze acquisite e le strategie appropriate, valutando la coerenza delle informazioni e la correttezza del procedimento seguito; spiegare con chiarezza anche agli altri il procedimento seguito discutendo le soluzioni trovate.
- Sostenere le proprie idee, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni e accettare di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. Applicare ragionamenti induttivi e deduttivi via via più complessi, producendo argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio, utilizzare i concetti di proprietà caratteristiche e di definizione). Comprendere e comunicare con il linguaggio matematico in modo appropriato e coglierne il rapporto con il linguaggio naturale.
- Utilizzare gli strumenti matematici appresi per affrontare e risolvere situazioni reali, sviluppando un atteggiamento positivo, consapevole e proattivo nei confronti della matematica.
- Comprendere come lo sviluppo delle idee matematiche, nelle diverse culture e tradizioni – dalle grandi civiltà antiche, come Mesopotamia ed Egitto, fino all'epoca moderna e contemporanea – abbia permesso all'uomo di ampliare la propria conoscenza del mondo e di affrontare problemi sia pratici che teorici.
- Riconoscere il ruolo centrale della matematica nella società contemporanea, nelle scienze, nella tecnologia e nella vita quotidiana.
- Utilizzare il linguaggio matematico per rappresentare, descrivere e risolvere situazioni problematiche; riconoscere le connessioni con altri linguaggi formali in particolare con quello informatico.

- Rappresentare informazioni in relazione al compito da svolgere. Comprendere il concetto di variabile e scrivere, con linguaggi di programmazione a scopi didattici, programmi che le usano anche strutturati in componenti modulari, valutandone la correttezza.

## SCIENZE

### COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

- Analizzare e interpretare i fenomeni naturali e antropici utilizzando concetti, linguaggi e metodi delle scienze naturali e della fisica, anche in relazione alle sfide scientifiche e tecnologiche della società contemporanea.
- Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo.
- Sviluppare consapevolezza e responsabilità verso la tutela della biodiversità e verso la cura dell'ambiente promuovendo comportamenti attivi e pratiche di monitoraggio ecologico.
- Leggere, comprendere e comunicare argomenti scientifici, saper argomentare e motivare con proprietà di linguaggio le proprie affermazioni.

## TECNOLOGIA

### COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

- Riconoscere e descrivere i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni, individuando e riconoscendo le diverse forme di energia coinvolte e le relazioni dei sistemi tecnologici con gli esseri viventi e gli elementi naturali.
- Essere in grado di prevedere le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi, e saper riconoscere situazioni di rischio nelle attività pratiche e tecnologiche, adottando misure adeguate per operare in modo sicuro.
- Conoscere e utilizzare oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed essere in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali e saper utilizzare semplici strumenti seguendo procedure e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche in collaborazione.
- Utilizzare adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la concezione e realizzazione di semplici prodotti, interpretando testi informativi, tabelle e schede tecniche per raccogliere dati utili alla valutazione di beni o servizi in base a criteri diversi (funzionali, economici, ambientali, etici).

Conoscere e proprià le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed essere in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.

- Concepire e realizzare rappresentazioni grafiche o infografiche relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico.

*Per Informatica:*

- Comprendere a livello generale l'architettura di principio (fisica e funzionale) di un sistema informatico, le sue principali componenti hardware e software e i meccanismi fondamentali di Internet.
- Agire in modo consapevole e responsabile nell'uso delle tecnologie informatiche anche online. Selezionare ed utilizzare programmi e servizi software per uno specifico obiettivo e per espressione personale.

## EDUCAZIONE MOTORIA E FISICA

### COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

#### ***Benessere/Sicurezza***

- Conoscere il proprio corpo, e la sua funzionalità e le sue capacità.
- Riconoscere i principî relativi al proprio benessere psico-fisico;
- Agire rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferire tali competenze anche nell'ambiente extrascolastico;

#### ***Inclusione/Socializzazione***

- Assumersi responsabilità, collaborare e partecipare, interagendo in gruppo, valorizzando le proprie e le altrui risorse;
- Orientarsi nello spazio e nel tempo in modo autonomo;
- Impegnarsi nell'ambito motorio valorizzando le proprie potenzialità.
- Utilizzare le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.
- Riconoscere, ricercare e applicare a se stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.

#### ***Comunicazione/espressione corporea***

- Utilizzare il corpo per comunicare idee e stati d'animo attraverso gesti e posture.
- Esprimere creatività attraverso il movimento.

#### ***Coordinazione/Condizione***

- Esercitare capacità coordinative (equilibrio, orientamento) e condizionali (forza, velocità, resistenza).

#### ***Educazione civica***

- Conoscere le principali norme di pronto intervento in palestra, i principali traumi sportivi e le regole generali di primo soccorso.

# ARTE E IMMAGINE

## COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

### ***Espressività/Produzione***

- Applicare conoscenze e tecniche artistiche di base e avanzate (es. prospettiva centrale, chiaroscuro, teoria dei colori) in modo consapevole, creando progetti visivi e audiovisivi (digitali o tradizionali) ben strutturati, integrando altre discipline in laboratori inclusivi con tecniche specifiche, miste o digitali scelte consapevolmente.

### ***Comunicazione***

- Usare l'arte per descrivere la realtà e raccontare esperienze e impressioni, esprimere idee personali complesse con un pensiero creativo autonomo, valorizzando l'autonomia espressiva.

### ***Osservazione/Lettura***

- Leggere testi visivi e audiovisivi complessi (es. dipinto rinascimentale, sequenza filmica), riconoscendone significati espliciti e impliciti, collegandoli a contesti storici e culturali attraverso un'analisi guidata che intreccia osservazione, dimensione tecnica e narrazione, analizzandone il codice comunicativo (es. prospettiva per profondità, montaggio per narrazione). Analizzare opere d'arte e testi visivi (es. dipinti rinascimentali, sequenze filmiche) come testi storici, utilizzando cenni di iconografia per decodificarne i simboli, registrando riflessioni in diari visivi che integrano tecnica, emozione e contesto culturale.

### ***Analisi/Interpretazione/Comprensione***

- Riconoscere e confrontare linguaggi artistici differenti (es. un'icona bizantina con un dipinto contemporaneo) come strumento di dialogo interculturale, collegando opere artistiche a contesti storici e culturali, anche di altre tradizioni, valorizzandone il ruolo come fonti storiche.
- Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e sviluppare una personale sensibilità ai problemi della sua tutela e conservazione.
- Analizzare e descrivere beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando un linguaggio appropriato.

# MUSICA

## COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

- L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti favorendo lo sviluppo della creatività e l'espressione musicale mediante l'ideazione e l'improvvisazione di sequenze musicali semplici, individualmente e in gruppo.
- Dimostra l'acquisizione di competenze esecutive e interpretative attraverso la voce, il corpo e gli strumenti.
- Manifesta senso critico nel confronto con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.
- Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali, riconoscendo i principali

Plot. 0000145151  
simboli della notazione raccoglie elementi ritmici, melodici e formali di base.

- Collabora in ensemble musicali e partecipa attivamente a performance musicali di gruppo.  
Dimostra capacità di collaborazione e rispetto dei ruoli.  
Descrive l'evoluzione storica della musica e la sua relazione con il contesto sociale, culturale e artistico.
- Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.
- Utilizza i mezzi informatici in modo creativo, interagendo in modo trasversale con le altre discipline.

## STRUMENTO MUSICALE

### COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

- Comprendere e decodificare gli elementi costitutivi del linguaggio musicale e le loro relazioni strutturali all'ascolto (andamento metrico, cellule ritmiche, profili melodici e strutture intervallari);
- Comprendere ed utilizzare le tecniche specifiche dello strumento musicale studiato al fine di eseguire e interpretare brani musicali con consapevolezza tecnica ed espressiva, comprendendone la struttura e il contesto stilistico;
- Interagire musicalmente in contesti di musica d'insieme, contribuendo alla realizzazione di performance efficaci, anche attraverso l'esplorazione delle possibilità espressive dello strumento e lo sviluppo di idee musicali creative, adeguandosi ai possibili ruoli che le diverse formazioni strumentali richiedono;
- Gestire il proprio stato emotivo in funzione dell'efficacia della comunicazione attraverso un adeguato livello di consapevolezza nell'esecuzione e nell'interpretazione.