



Erasmus+



Ministero dell'Istruzione e del Merito – USR Lazio

ISTITUTO COMPRENSIVO A INDIRIZZO MUSICALE G. VERGA

Via della Libertà s.n.c. – 04014 PONTINIA (LT)

0773/86085 - fax 0773/869296 - C.F. 80006850590 - C.M. LTIC840007

LTIC840007@ISTRUZIONE.IT – LTIC840007@PEC.ISTRUZIONE.IT



Prot. n. (vedi segnature)

Pontinia, 06 settembre 2026

Al Collegio dei Docenti

e p.c. Al Consiglio di Istituto

Alla D.S.G.A. e al Personale A.T.A.

Ai Sigg. Genitori / Albo e Sito Web d'Istituto

OGGETTO: Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico per la revisione e l'aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) per l'a.s. 2026/2027 (Triennio 2025/2028), ai sensi dell'art. 1, c. 14, della Legge 107/2015.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- **VISTA** la Legge n. 59 del 15 marzo 1997, sul conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali e sull'autonomia delle istituzioni scolastiche;
- **VISTO** il D.P.R. n. 275 dell'8 marzo 1999, "Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche", e in particolare l'art. 3, comma 4, come novellato dall'art. 1, comma 14, della Legge n. 107 del 13 luglio 2015;
- **VISTO** il D.Lgs. n. 165 del 30 marzo 2001 e successive modificazioni, recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche";
- **VISTI** il D.Lgs. n. 62/2017 e i successivi D.M. 741/2017 e D.M. 14/2024 relativi alle norme sulla valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo;
- **VISTO** il D.Lgs. n. 66/2017 e ss.mm.ii. (D.Lgs. 96/2019, D.M. 182/2020 e D.I. 153/2023) in materia di promozione dell'inclusione scolastica;
- **VISTO** il D.M. n. 328 del 22 dicembre 2022 di adozione delle Linee guida per l'orientamento;
- **VISTI** l'art. 13 del D.L. 31 maggio 2024, n. 71 (convertito in L. 106/2024), il D.M. n. 47 del 12 marzo 2025 e il Decreto Interdipartimentale n. 1879 del 07 agosto 2026 relativi al Sistema Nazionale di Valutazione e agli obiettivi strategici dei Dirigenti Scolastici;
- **VISTI** la Legge 1° ottobre 2024, n. 150 e la successiva O.M. 9 gennaio 2025, n. 3 sulla revisione della disciplina della valutazione periodica e finale degli apprendimenti e del comportamento;
- **VISTA** l'O.M. 7 settembre 2024, n. 183 recante le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica;
- **VISTO** il Decreto del Direttore Generale dell'USR Lazio n. 1563 del 29 agosto 2026 recante gli obiettivi strategici regionali assegnati ai Dirigenti Scolastici della Regione Lazio;
- **VISTA** la Legge 19 febbraio 2025, n. 22 concernente lo sviluppo di competenze non cognitive e trasversali nei percorsi scolastici;

- **VISTO** il D.M. 9 agosto 2025, n. 166 di adozione delle *Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle istituzioni scolastiche*;
- **VISTO** il D.P.R. 134/2025 recante la revisione del Regolamento di disciplina d'Istituto;
- **CONSIDERATO** l'avvio a decorrere dall'a.s. 2026/2027 dell'applicazione delle **Nuove Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione (2025)**;
- **TENUTO CONTO** dei dati di rendicontazione e autovalutazione d'Istituto (RAV, Piano di Miglioramento e Rendicontazione Sociale);

DEFINISCE

i seguenti **indirizzi generali** e le **finalità triennali** sulla base dei quali il collegio dei docenti dovrà procedere per la stesura del Piano dell'Offerta Formativa in coerenza con il PTOF per il triennio 2025/2026- 2027/2028, procedendo all'aggiornamento per l'a.s. 2026/27, in considerazione delle emergenze educative generate dalle criticità degli ultimi anni nel settore ambientale e sociale, per garantire il pieno esercizio del diritto degli alunni al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé, in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità. Il Piano terrà in considerazione gli obiettivi di processo e le priorità individuate con Il Rapporto di autovalutazione e sarà attuato per il raggiungimento degli obiettivi di miglioramento triennali definiti con il Piano di Miglioramento.

Il Piano Triennale dell'Offerta formativa è il documento con cui l'istituzione dichiara all'esterno la propria identità, ma è da intendersi anche come programma in sé completo e coerente di strutturazione prioritaria del curriculum, delle attività, della logistica organizzativa, dell'impostazione metodologico-didattica, dell'utilizzo, valorizzazione e promozione delle risorse umane e strumentali, con cui la scuola intende perseguire gli obiettivi dichiarati nell'esercizio di funzioni che sono comuni a tutte le istituzioni scolastiche in quanto tali ma che, al contempo, la caratterizzano e la distinguono. L'elaborazione del PTOF deve articolarsi quindi tenendo conto non solo della normativa e delle presenti indicazioni, ma facendo anche riferimento a vision e mission condivise e dichiarate per il triennio, nonché del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'immagine della scuola. Il PTOF dovrà essere fondato sul rispetto dell'unicità della persona e sull'equità della proposta formativa: la scuola prende atto che i punti di partenza degli alunni sono diversi e si impegna a dare a tutti adeguate e differenziate opportunità formative per garantire il massimo livello di sviluppo possibile per ognuno. Saranno individuati percorsi e sistemi funzionali al recupero, al potenziamento e alla valorizzazione del merito degli studenti. La scuola, inoltre, dovrà garantire l'unitarietà del sapere. I risultati di apprendimento, indicati nel Profilo dello studente alla fine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali per il curriculum nel primo ciclo di istruzione - 2012 con l'introduzione progressiva delle IN 2025) fanno riferimento agli obiettivi formativi specifici dei diversi gradi scolastici e delle loro articolazioni, ma promuovono anche un'impostazione pedagogica volta a superare la frammentazione e l'isolamento dei saperi e delle competenze.

L'aggiornamento del PTOF per l'anno scolastico 2026/2027 deve rappresentare un momento di riflessione pedagogica e organizzativa volto al continuo innalzamento della qualità dell'offerta formativa. A tal fine, **il Piano deve integrare in modo coerente e sistematico gli obiettivi strategici nazionali e regionali assegnati alla dirigenza e afferenti alla dimensione didattico-formativa:**

Ambito di Riferimento	Obiettivo Strategico (D.M. 47/2025 - D.I. 1879/2026 - D.D.G. USR Lazio 1563/2026)	Indirizzo Operativo per il PTOF 2026/2027
Organizzazione Risorse Umane	Valorizzazione del personale e chiara definizione dei ruoli di gestione.	Definizione di un dettagliato <i>Funzionigramma</i> che espliciti compiti, responsabilità e coordinamento tra Commissioni, Referenti, Dipartimenti e Figure di Sistema.
Miglioramento Risultati (RAV)	Innalzamento dei livelli di apprendimento e riduzione dei divari formativi.	Consolidamento nel Piano di Miglioramento (PdM) di almeno due iniziative strategiche orientate all'acquisizione e rafforzamento delle competenze di base.
Inclusione e Disabilità	Promozione della qualità dei processi inclusivi e personalizzazione dei percorsi.	Rafforzamento del Piano per l'Inclusione, sviluppo di strategie per BES/DSA e piena valorizzazione dell'insegnamento dell'Italiano L2.
Bullismo e Cyberbullismo	Prevenzione e contrasto dei fenomeni di disagio giovanile e prevaricazione.	Adozione e aggiornamento del <i>Codice interno per la prevenzione ed il contrasto del bullismo e cyberbullismo</i> (L. 70/2024 e L. 71/2017).
Orientamento (Obiettivo Regionale Lazio)	Sviluppo di percorsi orientativi e di continuità nel primo ciclo di istruzione.	Progettazione di moduli orientativi trasversali, laboratoriali e di autovalutazione delle attitudini, rafforzando la continuità tra gradi di scuola.
Apertura al Territorio e Reti	Sviluppo di sinergie e collaborazioni con enti e istituzioni locali.	Sottoscrizione di accordi di rete con scuole e territorio per l'ampliamento dell'offerta formativa e per la continuità educativa (es. Piano Estate).
Internazionalizzazione	Promozione delle competenze linguistiche e della dimensione europea.	Attivazione di progetti di partenariato europeo (eTwinning, Erasmus+) e potenziamento dell'apprendimento delle lingue straniere.

1. PRIORITÀ ED INDIRIZZI DIDATTICO-PEDAGOGICI PER L'A.S. 2026/2027

In vista del prossimo anno scolastico, il Collegio dei Docenti e le sue articolazioni funzionali coordineranno l'adeguamento del curricolo e delle attività sui seguenti pilastri fondamentali:

A. Nuove Indicazioni Nazionali 2025 e Riforma del Curricolo Verticale

L'anno scolastico 2026/2027 segna l'avvio ufficiale delle *Nuove Indicazioni Nazionali*. I Dipartimenti disciplinari dovranno operare una revisione dei traguardi e degli obiettivi di apprendimento, privilegiando l'approccio per competenze autentiche e la trasversalità delle conoscenze. Verrà integrata la promozione delle **competenze non cognitive e trasversali (L. 22/2025)**, in riferimento alle quali l'Istituto è autorizzato alla sperimentazione triennale, quali la capacità di collaborazione, la gestione delle emozioni, il pensiero critico e la resilienza. Si darà ampio spazio all'adozione della metodologia del *Debate* per lo sviluppo della capacità argomentativa.

B. Innovazione Digitale e Integrazione dell'Intelligenza Artificiale (D.M. 166/2025)

In attuazione delle *Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale* (D.M. 166/2025), la didattica d'Istituto integrerà le tecnologie digitali ed emergenti al servizio dell'apprendimento personalizzato. L'utilizzo degli strumenti di IA dovrà avvenire nel rispetto dei principi etici, di protezione dei dati e di sicurezza, favorendo le discipline STEM, il pensiero computazionale e la consapevolezza critica verso i media digitali.

C. Educazione Civica, Legalità e Regolamentazione (O.M. 183/2024 e D.P.R. 134/2025)

Il Curricolo di Educazione Civica sarà armonizzato secondo le Linee Guida vigenti (O.M. 183/2024), strutturandosi attorno ai tre nuclei concettuali della Costituzione, dello Sviluppo Sostenibile e della Cittadinanza Digitale. Contestualmente, si adegueranno il Regolamento di disciplina d'Istituto (ai sensi del D.P.R. 134/2025) ed il Patto Educativo di Corresponsabilità Scuola-Famiglia.

D. Valutazione e Certificazione delle Competenze (L. 150/2024 e O.M. 3/2025)

Il PTOF esplicherà chiaramente i criteri esplicativi e le griglie di valutazione periodica e finale per la scuola primaria (giudizi sintetici descrittivi) e per la scuola secondaria di primo grado, unitamente ai criteri per l'assegnazione del voto di comportamento, garantendo trasparenza, tempestività e valore formativo alla valutazione, allineandosi all'introduzione progressiva delle nuove Indicazioni Nazionali per il curricolo.

2. PIANO TRIENNALE DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE E SNODO FORMATIVO PER L'IA

La formazione in servizio del personale docente rappresenta una leva fondamentale per il miglioramento della qualità dell'insegnamento e per la sostenibilità delle innovazioni ordinamentali e metodologiche. Per l'a.s. 2026/2027, la pianificazione delle attività formative si articolerà sulle seguenti direttrici ufficiali:

A. Ruolo di Snodo Formativo Territoriale per l'Intelligenza Artificiale (D.M. 166/2025)

L'Istituto Comprensivo "G. Verga" si configura quale **Snodo Formativo Territoriale specifico per l'Intelligenza Artificiale applicata alla didattica**. In tale veste, la scuola progetta e promuove percorsi formativi di ambito e territoriali dedicati a:

1. Integrazione dell'IA generativa e delle tecnologie emergenti nella progettazione didattica, nella personalizzazione degli apprendimenti e nella valutazione formativa;
2. Etica dell'IA, protezione dei dati, sicurezza digitale ed uso consapevole degli algoritmi nella scuola del primo ciclo;
3. Promozione delle metodologie attive e del pensiero critico/computazionale in correlazione con gli strumenti di IA.

B. Formazione Obbligatoria per la Sicurezza sui Luoghi di Lavoro e Privacy

In adempimento agli obblighi di legge e ai fini della tutela del personale e degli utenti, l'Istituto programmerà i moduli formativi e gli aggiornamenti periodici obbligatori in materia di:

- **Salute e Sicurezza sui Luoghi di Lavoro (D.Lgs. 81/2008 e ss.mm.ii.):** corsi di formazione generale e specifica, aggiornamento lavoratori, preposti, addetti al primo soccorso e alla gestione delle emergenze/antincendio;
- **Protezione dei Dati Personali e Privacy (Regolamento UE 2016/679 - GDPR e D.Lgs. 196/2003):** formazione e istruzione per gli incaricati del trattamento, con particolare riferimento alla tutela dei dati dei minori, all'uso delle piattaforme didattiche digitali e alla gestione della posta istituzionale e documentale.

C. Ulteriori Ambiti Prioritari di Formazione Interna

A completamento del Piano di Formazione d'Istituto, saranno attivati moduli interni incentrati su:

- Integrazione delle *Competenze Non Cognitive* (L. 22/2025) per i docenti coinvolti;
- Strategie inclusive, gestione dei DSA/BES e applicazione del modello PEI (D.I. 153/2023).

3. ARTICOLAZIONE DEL PTOF

L'aggiornamento del PTOF dovrà mantenere la struttura quadripartita consolidata:

4. **La Scuola e il suo contesto:** analisi socio-culturale, mappa delle risorse umane, strutturali e tecnologiche;
5. **Le Scelte Strategiche:** declinazione di Vision e Mission, collegamento con RAV e PdM, priorità nazionali/regionali;
6. **L'Offerta Formativa:** Curricolo verticale (Nuove Indicazioni 2025), Educazione Civica, Linee Guida IA, Piano Inclusione, Orientamento e Valutazione;
7. **L'Organizzazione:** Funzionigramma d'Istituto, Organico dell'Autonomia, Piano di Formazione del Personale (focalizzato su digitale, IA, inclusione e valutazione).

Il presente Atto di Indirizzo intende porsi come mappa orientativa per un lavoro corale, partecipato e rigoroso. Nella certezza che la qualità del nostro servizio scolastico risieda nella professionalità e nella passione educativa di ciascun docente, si augura un sereno e proficuo lavoro per la stesura dell'aggiornamento del Piano.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Eliana Fiume

(Documento firmato digitalmente ai sensi del CAD)